



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Praha – pól růstu ČR



## Vize školy SŠ dostihového sportu a jezdeckví

Největší důraz je kladen na rozvoj osobnosti žáka. Absolvent je veden tak, aby jednal v souladu s etickými normami a pravidly společenského chování, uplatňoval vstřícný přístup ke klientům; měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě a pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků; posuzoval reálně možnosti svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání.

### Oblasti rozvoje demokratické kultury

Rozvoj demokratické kultury školy, který se zintenzivnil se vznikem školního parlamentu v roce 2022, představuje zásadní příležitost pro rozvoj žáků i celkového obrazu školy. Každý člen školního parlamentu i školní komunity – žáci, pedagogové, nepedagogičtí pracovníci i rodiče – má možnost aktivně se zapojit do vybraných rozhodovacích procesů a zlepšování kultury školy. Pravidelná setkání školního parlamentu, kolegia ředitele i možnost otevřené komunikace na všech úrovních umožňují sdílení nápadů, podnětů a obav. Respekt, dialog a vzájemná důvěra jsou klíčovými hodnotami, které utvářejí prostředí naší školy a na jejichž rozvoji dále pracujeme. Žáky tak učíme aktivnímu občanství a demokratickým hodnotám nejen teoreticky, ale i prakticky v každodenním životě školy.

Cílem rozvoje je, aby žáci uměli srozumitelně a správně formulovat své myšlenky, aktivně se zúčastňovali diskuzí, obhajovali své názory a postoje, byli schopni respektovat názory jiných, zaznamenávali podstatné myšlenky z textů, vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Vzdělání má směřovat k tomu, aby se žáci byli schopni adaptovat na měnící se podmínky života, aby byli schopni pracovat jak samostatně, tak v týmu, zvládali řešení konfliktů, sebereflexi, byli schopni sebehodnocení, přijmout názor a radu spolupracovníků či vedoucích, uměli využít zkušeností a omylů jiných, uměli sami nezištně poradit a pomoci. Chceme přispět k tomu, aby žáci jednali odpovědně z pohledu sebe samého i společnosti, respektovali práva druhých lidí a jejich osobnost, jednali v souladu s morálními principy evropské kultury a zásadami demokracie, zajímali se o veřejné záležitosti, chránili životní prostředí, ctili život jako nejvyšší hodnotu a cítili odpovědnost za svůj vlastní.

Škola definovala zásady, které musí prolínat celým výchovně-vzdělávacím procesem:

- Vytvářet v žácích profesionální hrdost a kladný vztah k profesi.
- Začlenit žáky již v průběhu vzdělávání mezi odborníky dostihového sportu, umožňovat jim navazovat kladné interpersonální vztahy, kterých si budou vážit.
- Vytvářet v žácích hrdost a kladný vztah ke škole.
- Vytvářet v žácích potřebu stále se do školy vracet pro nové odborné inspirace a mezilidské kontakty.
- Vytvářet v žácích potřebu dále se ve svém oboru vzdělávat a profesionálně růst



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Praha – pól růstu ČR



## Konkrétní realizace demokratické kultury ve škole

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení,
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní,
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci,
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Škola ve výukové strategii upřednostňuje ty výukové metody, které vedou k harmonizaci teoretické i praktické přípravy jak pro profesní život, tak i pro život ve společnosti, mezi lidmi. Pojetí výuky je orientováno na autodidaktické metody (tj. vedou žáky k samostatnému učení a práci) – jde zejména o problémové učení, týmovou práci a kooperaci. Dále jsou to dialogické slovní metody – diskuse, brainstorming – učí žáky komunikovat s druhými lidmi na bázi lidské slušnosti a ohleduplnosti. Tyto metody dávají žákům prostor pro vytváření vlastního názoru založeného na osobním úsudku. Vedou žáky k odmítání populistických praktik či zaujímání extrémních názorů. Dále učí žáky chápat složitost mezilidských vztahů a nutnost tolerance. Metody činnostně zaměřené vyučování – např. praktické práce žáků, především aplikačního a heuristického typu (tzn. žák poznává a tvoří si názor na základě vlastního pozorování a objevování) pomáhají žákům v praktickém poznávání reálného života. Výukové metody, byť sebelepší, by však neměly šanci na úspěch bez motivace žáků, tzn. vnitřní potřeby žáků vykonávat konkrétní činnost. Velký důraz je proto kladen na motivační činitele – zařazování her, soutěží, simulačních a situačních metod – např. řešení konfliktů, veřejné prezentace žáků apod.

Způsoby rozvoje klíčových kompetencí ve výuce:

Kompetence k učení a komunikativní kompetence: Je kladen důraz na rozšiřování a obohacování slovní zásoby, na chování, vystupování, reprezentaci školy i na dalších akcích pořádaných školou. Žáci písemně zpracovávají seminární práce, zejména v předmětech přírodovědného charakteru a odborných předmětech, s využitím vlastních znalostí, internetu a odborné literatury, učí se formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, písemně zpracovávat odborná témata a různé pracovní materiály. Jsou vedeni k dodržování jazykové i stylistické normy a odborné terminologie, učí se vhodně vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování. Umí komunikovat v běžných životních situacích, poskytnout osobní údaje, rozumí přiměřeně náročnému textu. S žáky se jedná tak, aby se posílilo jejich sebevědomí při používání cizího jazyka a zlepšila se jejich schopnost komunikace s lidmi v cizím jazyce.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Praha – pól růstu ČR



**Personální a sociální kompetence:** Žáci jsou schopni v hodinách při řešení odborného problému pracovat v týmu, dovedou společně řešit zadané úkoly a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí:** Žák se aktivně se zajímá o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti místního charakteru, diskutuje o aktuální ekonomické situace v ČR a ve světě, vyjadřuje svůj názor. Zařazení přednášek, rozhovorů, rozborů literárních děl a dalších vhodných témat a příkladů z praxe vede žáky k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný, aby dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost druhých lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti a diskriminaci, jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru a chápali význam životního prostředí pro člověka.

**Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi:** Při vyhledávání informací pro zpracování seminárních prací a žákovských projektů se žáci naučí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu, pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

V rámci výuky předmětu ZSV směřujeme především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti. Předmět má naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů. Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat. Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.

Znalosti z předmětu mají také sloužit k pochopení mnohotvárnosti dnešního světa, jeho rozporů a problémů, před jejichž řešením lidstvo stojí. Zároveň usilujeme o to, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek, byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení, vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace.

Za součást vzdělávacího procesu jsou považovány veškeré pořádané akce školy a soutěže, do kterých se žáci aktivně zapojují nebo jichž se účastní. Součástí odborné výuky je i účast na „hobby“ parkurech a v parkurové soutěži Liga zemědělských škol“. Žáci se mohou v průběhu vzdělávání účastnit zahraničních stáží (Německo, Anglie, Irsko, Francie), kde pracují v dostihových, sportovních stájích nebo chovatelských zařízeních a prohlubují si tak své odborné dovednosti a jazykové znalosti. Ubytování žáků je zajištěno na domově mládeže v budově školy, s možností mimoškolní činnosti ve formě sportovních aktivit, je možnost využití prostoru klubovny.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Praha – pól růstu ČR



## Návrh změn ŠVP SŠ dostihového sportu a jezdeckví

### CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Název ŠVP:                       | Chovatelství se zaměřením na dostihový sport                |
| Kód a název oboru vzdělání:      | 41-43-M/02 Chovatelství                                     |
| Stupeň poskytovaného vzdělávání: | úplné střední odborné vzdělání zakončené maturitní zkouškou |
| Délka a forma vzdělávání:        | 4 roky, denní   |
| Platnost:                        | od 1. 9. 2021   |

### Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit podporujících záměr školy

#### Žákovský parlament

Žákovský parlament (ŽP) působící na škole od roku 2022 naplňuje následující funkce a cíle:

- aktivně se zapojovat do školního života a podílet se na chodu a rozvoji školy,
- otevřeně hovořit o svých potřebách a problémech,
- respektovat názor druhých,
- spolupodílet se na chodu školy a na řešení problémů vzniklých v rámci vyučování i mimo něj,
- komunikovat s pedagogickými pracovníky, nepedagogickými pracovníky i s vedením školy,
- reprezentovat školu a podílet se na její propagaci.

V rámci jednotlivých zasedání žákovského parlamentu dochází také k procvičování a rozvíjení komunikačních a argumentačních dovedností žáků. S tím souvisí také klíčové kompetence, jejichž osvojování je beze sporu pozitivním vedlejším produktem žákovského parlamentu, a průřezová témata, z jejichž hodnot a cílů parlament vychází.

#### **Klíčové kompetence a průřezová témata (RVP SOV)**

V rámci aktivit a činností ŽP dochází k naplňování následujících klíčových kompetencí:

- kompetence k řešení problémů,
- kompetence komunikativní,
- kompetence sociální a personální,
- kompetence občanská.

Z hlediska průřezových témat, kterých se ŽP bezprostředně dotýká, lze zmínit především tato:

- Osobnostní a sociální výchova,
- Výchova demokratického občana,
- Multikulturní výchova,
- Environmentální výchova,



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Praha – pól růstu ČR



- Mediální výchova.

Díky činnostem žákovského parlamentu se žáci podílí nepřímo na chodu školy a jsou tak připravováni k tomu, aby v dalších etapách života projevovali zájem o věci veřejné a stávali se z nich postupně zodpovědné a uvědomělé osobnosti schopné dojít naplnění svých plánů a snů.

### **Volby**

Volby do žákovského parlamentu probíhají v září. Kandidovat může každý žák ve třídě, přičemž zvoleni jsou vždy dva zástupci (v případě shodného počtu hlasů tři), kteří se pak účastní pravidelných schůzek žákovského parlamentu a kolegia ředitele.

### **Zástupci žákovského parlamentu**

Zvolení zástupci třídy reprezentují svou třídu v rámci zasedání parlamentu, podmínkou je ochota věnovat svůj čas ve prospěch školy a udělat pro ni i pro svoji třídu něco navíc. V parlamentu jsou zastoupeni žáci z prvních, druhých a třetích ročníků oboru *Jezdec a chovatel koní se zaměřením na dostihový sport* a z prvních, druhých, třetích a čtvrtých ročníků oboru *Chovatelství se zaměřením na dostihový sport*.

### **Koordinátor žákovského parlamentu**

Koordinátor žákovského parlamentu je pedagogický či nepedagogický pracovník školy, který podporuje žáky v jejich aktivitách v rámci ŽP a který jim pomáhá s jeho organizací. Cílem koordinátora je vytvoření co nejvhodnějších podmínek pro aktivní a fungující parlament se silnou samosprávou, jejíž práce vede k rozvíjení potenciálů jednotlivých žáků. Od roku 2023 jsou ve škole stanoveny dvě koordinátorky školního parlamentu – Isabela Johanovská a Vendula Červenková.

### **Schůzky žákovského parlamentu**

Pro co nejefektivnější naplňování cílů ŽP dochází k jeho pravidelným schůzkám dvakrát měsíčně, přičemž druhá schůze je uskutečňována v rámci Kolegia ředitele.

### **Kolegium ředitele**

Kolegium ředitele je instituce úzce propojená s žákovským parlamentem, kde mají žáci jedinečnou možnost přednést vedení školy a zástupcům jednotlivých sektorů vedení školy své vlastní podněty a návrhy ke školnímu prostředí, vzájemnému soužití či případně i k samotnému procesu vzdělávání. Výsledky ze zasedání sdělují zástupci žákovského parlamentu v rámci třídnických hodin svým třídám.