



ZŠ U VRŠOVICKÉHO NÁDRAŽÍ STRATEGICKÝ PLÁN ROZVOJE ŠKOLY

Vize školy:

„Spokojené dítě, spokojený rodič, spokojený učitel“

Během zapojení do projektu jsme ze strany CEDU dostávali významnou podporu vedení školy ve formě konzultací poskytovaných odborníkem z CEDU, seminářů pro sborovnu, podporu koordinátora ŽP, stmelovací výjezd ŽP, podporu interního průvodce demokratickou kulturou ve škole a postupnými kroky jsme docházeli k ucelené představě o demokratické kultuře ve škole, jejímž funkčním komplexním vzdělávacím nástrojem bude žákovský parlament.

Jak jsme začínali?

- V září 2021 jsme seminářem pro sborovnu představili pedagogickým pracovníkům smysl ŽP, jeho postavení ve fungování školy, potřebu spolupráce učitelů se ŽP, zvláště pak třídních. Věděli jsme z uplynulých let, že tady je slabé místo, že učitelé nedoceňují smysl a význam ŽP v životě školy.
- Během podzimu a jara vedení školy prošlo několika setkáními s odborníkem z CEDU, kde jsme přemýšleli nad kulturou školy, zkoumali jsme naše dokumenty a postupně si uvědomovali, co bychom měli změnit, abychom směřovali skutečně k vizi školy.
- Zároveň probíhaly diskuze s jednotlivými pedagogy, se skupinami pedagogů nad tématem kultury školy a role ŽP, sbírali jsme podklady ke změnám, jímž jsme jako vedení školy byli více a více nakloněni.
- V současném ŠVP je uvedeno, že *záměrem naší školy je snaha pomáhat žákům stávat se plnohodnotnými občany a učit je tak přijímat odpovědnost za svou roli v budoucím životě. Prostřednictvím žákovského parlamentu jsou žáci vtahováni do principů fungování občanského života hned od počátků povinné školní docházky. Parlament je prostředkem k zvnitřnění demokratických principů a odpovědnosti k svobodnému rozhodování. V parlamentu se parlamentáři -žáci z jednotlivých tříd - schází a společně přemýšlejí, čím mohou přispět a jak ve své škole (potažmo školní komunitě) mohou změnit něco k lepšímu. Smyslem je, aby žáci převzali odpovědnost za své chování a práci, také aby získávali zkušenosti s diskusí, prosazováním vlastních myšlenek a respektováním druhých, konstruktivní kritikou, uměním kooperace a prezentace společných nápadů. Žáci jsou také vedeni k odpovědnému bytí a uvědomování si důležitosti vzdělání a vlastního přístupu k společnosti a životu. Záměrem školy je, aby se žáci ve větší míře podíleli na chodu školy a ovlivňovali dění v ní. Parlament je již úzce spjat s mediálním obrazem školy – a to díky podpoře vydávání školního časopisu a novin. Odpovědnosti za své chování a svou práci, potažmo vzdělání, učíme žáky také v běžné výuce tím, že do výuky zavádíme skupinové vyučování, žáky vedeme k týmové práci, kooperaci, vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu. K naplňování vize směřujeme vytvářením bezpečného, přátelského a kulturního prostředí, v němž vyrůstají děti vybavené do života potřebnými kompetencemi ke studiu i k pracovnímu procesu. Posílené schopností účinně komunikovat, spolupracovat a odpovědně participovat na*



občanském životě. Prostřednictvím žákovského parlamentu chceme posilovat provázanost školy a jejího nejbližšího okolí a vytvářet tak přátelské komunitní prostředí, pozitivní klima školy a školní kultury. Vedení školy maximálně podporuje fungování žákovského parlamentu a participaci žáků na tvorbě pozitivního klimatu školy otevřenou komunikací, respektujícím přístupem a dalším vzděláváním pedagogického sboru v poskytování podpory žákům v jejich počínání.

- Z výše uvedeného vyplývá, že ŠVP mluví o vizi školy, ale konkrétně ji nemá zdůrazněnu, dokument je plný dobrých myšlenek, ale nezní jasně, jak to všechno budeme dělat.
- Celý školní rok, kdy jsme zapojeni do projektu, se věnujeme obsahu našich dokumentů a přišli jsme k otázce, že potřebujeme stanovit skutečné prostředky, kterými se k našim cílům dostaneme, které nám pomohou ukotvit proces posilování demokratické kultury v praxi a potažmo v dokumentaci školy.

Kam směřujeme?

Na základě celoročních debat, uskutečněných seminářů a studií došlo vedení školy k potřebě prvotních změn ve třech úrovních, k vytvoření **střednědobého strategického plánu**, v němž budou rozpracovány:

- hodnoty školy jako základ demokratické kultury ve škole,
- žákovský parlament jako funkční nástroj ve vzdělávání a šíření demokratické kultury ve škole,
- wellbeing ve škole jako základ pro kvalitní klima školy.

Chceme, aby strategický plán nebyl pouze dalším papírem v pořadí, proto se prioritně budeme věnovat hodnotám školy, a to v následujícím pořadí:

- Vedení školy (ředitelka, statutární zástupkyně, zástupkyně) komunikuje hodnoty, shodne se na 5 – 6 hodnotách, které bude škola vyznávat (3 – 4/ 2022)
- Vybrané hodnoty jsou předloženy pedagogickému sboru i provozním pracovníkům ke konzultování (5/2022).
- Vybrané hodnoty jsou předloženy žákovskému parlamentu k projednání, parlament prostřednictvím svých zástupců šíří hodnoty ke komunikování do tříd (6/2022).
- Vybrané hodnoty jsou předloženy Školské radě (8/2022).
- Hodnoty po jejich „pročištění“ vstupují do závazných dokumentů a stávají se pilířem, na němž škola staví svůj život (9/2022).



Hodnoty školy

SOUNÁLEŽITOST

- Sounáležitost je pro nás hodnotou, která vyjadřuje naši školu v tom, jak chceme být jednotní a podporující se a to ať v týmu pedagogů nebo i ve třídách, kde obzvláště chceme pečovat o bezpečné prostředí pro všechny děti.
- O našem týmu hodnota říká, když už něco jde ven, tak ať jsme v tom jednotní (ač máme každý svůj názor). Podporujeme se u témat/projektů, i když nejsou “naše”, protože jsme jeden tým.
- Děti k tomu vedeme úplně stejně (když se na něčem domluvíme, tak to ctíme; podporujeme se, vytváříme podporující klima ve třídách).

RESPEKT

- Respekt je pro nás hodnotou, která zásadně utváří vztah mezi lidmi, je to uznání silných stránek osobnosti. Respekt předpokládá, že člověk si nedovolí uškodit jinému člověku ani fyzicky, ani psychicky, to považujeme v naší škole za klíčové. Respekt je pro nás důležitou součástí mravnosti. Ve vědomí společnosti respekt vyžaduje spravedlivost, rovnost práv, pozornost vůči zájmům a přesvědčením, svobodu.
- Znamená to, že si nebereme věci osobně, máme nadhled, připomínky, komentáře, námítky ostatních bereme věcně. Chápeme odlišnosti a rozdíly mezi námi (nejsme “soudci”, ale spíš “průvodci”), bereme v potaz odlišné pohledy na věc a respektujeme je.
- Děti mohou říct svůj názor a ten musí být respektován.
Postoje a názory respektujeme a současně na ně máme právo reagovat (např. Nadáváš mi? Nelíbí se mi to. Ale neurážím se. Komunikuji ti, co se mi nelíbí, a dávám ti zpětnou vazbu).

SPOLEHLIVOST

- Vybrali jsme ji, protože ji považujeme za zcela zásadní ve školním prostředí. Je to vlastnost člověka spočívající ve schopnosti plnit požadované úkoly při zachování všech jejich hodnot, podmínek a kvalit, zároveň předpokládá i charakterní jednání ve chvílích, kdy nelze zadané splnit.
- V týmu to znamená, když se na něčem domluvíme, tak to platí.
Všechno, co udělám, má své důsledky - rozumíme tomu, co je to odpovědné jednání. Když se něco nedaří (nebo neděje), stavíme se k tomu čelem a omluvíme se, vysvětlíme (nezamlčujeme a nemlžíme).
- Děti k tomu vedeme, poněvadž chceme, aby byly zodpovědné za své vzdělání a za svůj život (vědomě je v tom rozvíjíme).

PŘÁTELSKOST

- Tato hodnota vyjadřuje pro nás samu podstatu člověčenství, to, jak by se k sobě lidé bez ohledu na jakékoli „společenské žebříčky“ měli chovat.
- Víme, že když je ve škole dusno, nedá se tvořit.
Chováme se proto k sobě navzájem přátelsky (vstřícně a laskavě).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Praha – pól růstu ČR



Dáváme si najevo a říkáme si, že to se sebou myslíme dobře.

V takovém prostředí si můžeme dávat zpětnou vazbu (pozitivní i negativní).

- K tomu samému vedeme děti během všech školních (samozřejmě i příležitostných mimoškolních) procesech. Vedeme je k projevení přátelství jako kvality myslící lidské bytosti.

TVOŘIVOST

- Tuto hodnotu chápeme v širokém záběru jako komplex vyjadřující otevřenost všemi směry – v úrovni myšlení, jednání, vykonávání, řízení...
- Znamená to, že jako členové týmu máme otevřenou mysl (v prostředí školy, ve výuce, ve využívání metod, ve vztazích...), nebojíme se nových věcí a přístupů, chceme širokou a pestrou nabídku pro všechny děti (kroužky, volnočasové aktivity...).
- Děti vedeme tak, aby se nebály a zkusily si všechno (čím víc, tím líp).

SEBEROZVOJ

- Tuto hodnotu vnímáme jako podstatu bytí člověka, jako široký komplex možností, které vedou jednotlivce k životní spokojenosti.
- Znamená to, že chceme na sobě pracovat, jako škola nadstandardně každého maximálně podporujeme v profesním i osobním rozvoji, dalším studiu.
- Vědomě děti podporujeme v osobním a sociálním rozvoji, umožňujeme jim zkoušet věci, hledat se v nich.

Shrnutí

Naše škola měla možnost zapojit se do projektu pouze jeden rok. Během této doby jsme udělali pokrok v přemýšlení nad kulturou školy, v souvislosti s tím nad posílením role žákovského parlamentu, který v naší škole funguje velmi hezky již šestým rokem, přesto se nedaří dostat jej „pod kůži“ všem pracovníkům školy, bohužel ani všem dětem.

Vedení školy během tohoto roku pocítilo příležitost ke změnám.

Přestože ne vše se již v tomto roce podařilo, díky projektu jsme začali dělat kroky k posílení demokratické kultury ve škole na základě stanovení hodnot školy.

Ukotvením hodnot věříme v pochopení a upevnění pozice již fungujícího žákovského parlamentu (budeme rozpracovávat ve spojení s koordinátorkou parlamentu).

Díky hodnotám se budeme věnovat rozvoji wellbeingu v naší škole jako vize budoucnosti.