



# Ukážeme dětem, jak přijímat **ODPOVĚDNOST.**



# Obsah

## 1) Čím přispíváme k řešení problémů v ČR

Co se nám v roce 2019 povedlo

Jaké lidi a instituce jsme podpořili

O co CEDU usiluje

## 2) Konkrétní činnosti roku 2019

Vzdělávací činnost

Škola pro demokracii

Realizované projekty

Osvěta a informování veřejnosti

Spolupráce a poděkování

## 3) Představení organizace

Hodnoty, vize a strategie CEDU

Jak fungujeme a kdo se na činnosti CEDU podílí

Zdroje financování a proinvestované prostředky

Základní údaje o organizaci

## 4) Hospodaření organizace a účetnictví

Přehled hospodaření v roce 2019

# O čem výroční zpráva je?

Milí přátelé a čtenáři této výroční zprávy,

děkuji vám, že se zajímáte o to, co naše obecně prospěšná společnost dělala v roce 2019 a že vás zajímá, jak se nám vedlo. Rok to byl z pohledu působení na školách výjimečně pestrý, jelikož jsme spolupracovali se spoustou nových škol, ale i s organizacemi, se kterými jsme doposud do styku nepřišli. Představíme vám, co se v roce 2019 podařilo, na čem všem a s kým jsme pracovali a jak jsme svou činnost financovali.

Za posledních šest let fungování jsme cíleně až tvrdohlavě nečerpali prostředky z žádných velkých grantů a strukturálních fondů. Důvody byly dva: jednak jsme již zažili, co se stane, když organizace realizuje dva velké víceleté projekty a po jejich skončení se octne provozně i finančně ve vakuu. Ale také nám obecně princip, kdy školy získávají veškerou podporu „zadarmo“ a organizace zase nevyvíjejí vlastní činnost a neucházejí se o přízeň škol v „soutěži“, ale sázejí jen verbování škol do projektů, ve kterých pak několik let zůstávají, přijde nezdravý a deformující celé vzdělávací prostředí. V roce 2019 se však situace vyvinula tak, že jsme 2 větší projekty realizovali. Navázali jsme na podporu škol v sociálně vyloučených lokalitách z roku 2018 a to díky vyslovené důvěře donora ze zámožří (Bader Philantropies) a také pokračovali v projektu, který nám umožňoval realizaci prožitkových kurzů pro školy, které jsou jinak velmi nákladné, ale pro školy a jejich děti velmi přínosné.

Současně můžeme hrdě říci, že naše organizace svou činnost nestavěla na oněch projektech. Naopak jsme díky vlastní pestré a četné spolupráci se školami, mohli svou činnost o nové projekty jen doplnit, aniž bychom se na ně museli spoléhat. Díky opětovnému zaměření na zážitkovou pedagogiku a práci v sociálně vyloučených lokalitách nám výrazněji než kdy jindy vystoupil jeden z cílů vzdělávání, která má naše organizace v „DNA“: práce se skupinovou dynamikou a bezpečím ve skupině.

Jakožto vzdělávací organizace se zabýváme především tím, co školy potřebují a čeho se jim standardně nedostává nebo na to nemají vlastní dovednosti a kapacity. V kombinaci s naším posláním, kdy cíleně rozvíjíme demokratické principy, hodnoty a pak i kompetence ve školách bylo vždy prioritou pomáhat školám se žákovskými parlamenty. Postupně se však vracíme ke kořenům, kdy jsme CEDU zakládali a více stavíme na demokratických hodnotách, ale také na didaktických principech a formách vzdělávání. Zkrátka důležitější než zavedení třídnických hodin nebo ustanovení funkčního žákovského parlamentu je pro nás aktuálně spíše důraz na to, jakým způsobem ve školách ke vzdělávacím i osobním interakcím dochází. Víme totiž, že když se děti v kolektivu či ve třídě necítí dobře, nic se nenaučí. Že když je pedagog unavený, podhodnocený či nesebevědomý ve svém pedagogickém působení, nemůže tím pádem nemůže uplatnit svůj potenciál naplno.

Proto rok 2019 považujeme za rok, kdy práce s bezpečím ve skupině opět a tentokrát asi nejvíce v historii vystoupila do popředí.

Děkujeme Vám za Vaši přízeň, spolupráci, podporu a sdílenou vášně pro demokracii.

*Srdečně  
Tomáš Hazlbauer*



# 1. Čím přispíváme k řešení problémů v ČR

# Co se nám v roce 2019 povedlo?

## Spolupráce se školami z vyloučených lokalit

Stále považujeme za výjimečné a výjimečně prospěšné, že můžeme realizovat projekt Žákovské parlamenty v sociálně vyloučených lokalitách, který v roce 2019 intenzivně podporoval žákovské parlamenty v 6-ti školách.

Loňský „vítěz EDUiny“ navíc s donorem Bader Philanthropies naplánoval spolupráci na další rok až dva, tudíž v roce 2020 budeme spolupracovat s 10-ti školami a v roce 2021 snad se 14-ti školami ze sociálně vyloučených lokalit.

Více o projektu a jeho cílech ZDE: <https://cedu.cz/nase-projekty#bader>

## Rekordní počet zážitkových kurzů

V roce 2019 jsme zrealizovali nejvíce prožitkových převážně vícedenních kurzů pro děti, celkem 15. V průměru jsme realizovali víc jak jeden kurz v každém měsíci školního roku, což je vzhledem k tomu, že nejsme organizace pouze na zážitkovou pedagogiku, enormě vysoké číslo. Kurzy to byly po školách opravdu z celé republiky a zúčastnilo se jich 388 dětí. Máme aktuálně 7 funkčních legend/příběhových linek a 12 vzdělávacích cílů, na které jsme schopni dle přání kurzy zaměřit.

Přehled aktuální nabídky prožitkových kurzů a krátké vide ZDE: <https://cedu.cz/polozka/prozitkove-kurzy>

## Oživení městských parlamentů

Městské parlamenty jako idea s námi byli už od založení CEDU před 11 lety. Mezi tím jsme zjistili, že se jim věnuje někdo jiný, ale časem také, že jsou uchopeny úplně jinak, než si představujeme my. Naše představa vychází z paralely žákovského parlamentu: měl by tam být dospělý průvodce, který zná vzdělávací cíle a dokáže mladé lidi rozvíjet, což je hlavním cílem celého městského parlamentu, který se skládá ze zástupců převážně škol v daném městě. V roce 2019 jsme spolupracovali se 3 městskými parlamenty, přičemž s tím na Praze 7 půl roku velmi intenzivně a vytvořili tak pro městské parlamenty celou nabídku metodické podpory a dokonce našli zdroje na člověka, který se tímto tématem přednostně zabývá.

Více informací o městských parlamentech ZDE: <https://cedu.cz/polozka/mestske-parlamenty>

## Sebehodnotící nástroje pro školy

Jak je na tom náš žákovský parlament? Otázka, která trápí většinu koordinátorů parlamentů v ČR. Jdu správnou cestou? Nedělám něco špatně nebo nepřeslapuji na místě? Po dvou letech testování a půl roku programování mají konečně všichni koordinátoři parlamentů možnost si vyplnit krátký dotazníček a zjistit, za 10 minut, jak si jejich parlament stojí, kde je tlačí bota a na co by se měli zaměřit. Vše online, zdarma na webu.

Sebehodnotící nástroj najdete ZDE: <https://cedu.cz/dotaznik-zakovsky-parlament>

# Jaké lidi a instituce jsme podpořili

## Na koho měla naše činnost dopad

V následujícím přehledu je možné sledovat vývoj spolupráce s různými skupinami a institucemi od roku 2017. Jednak jsme začali naši činnost podrobněji a také trochu jinak sledovat, druhak máme čím dál tím větší dopad na více osob a škol, z čehož máme obrovskou radost. Nově jsme přidali zřizovatele, kteří nebyli přímo Místními akčními skupinami.

Cílová skupina	2017	2018	2019
Školy na vzdělávacích akcích	299	443	445
Podpořené žákovské parlamenty	445	669	720
Žáci	643	1100	1529
Žáci v podpořených ŽP	11.125	16.725	18.000
Ředitelé	63	148	104
Učitelé	279	973	937
Třídní učitelé	nepočítali jsme	311	301
Koordinátoři ŽP	nepočítali jsme	526	533
Místní akční skupiny	nepočítali jsme	41	16
Zřizovatelé obcí/měst/MČ	nepočítali jsme	nepočítali jsme	5

## Podrobnější popis

Pokud s námi nějaká škola absolvovala různé typy vzdělávací podpory, započítáváme ji víckrát. Stejně tak ten samý učitel, pokud absolvoval více různých seminářů, je započítán víckrát. V obou případech se ale nejedná o vysoký poměr započítaných. Do skupiny podpořených ŽP počítáme veškeré aktivity, které měly vliv na činnost ŽP (prožitkové kurzy, účast na vzdělávacích seminářích, workshopech a konferencích zaměřených na rozvoj ŽP, odběr metodických materiálů, pravidelný odběr newsletterů škol v síti...). Do skupiny žáků počítáme i žáky na krajských konferencích. Z počtu podpořených ŽP při průměrném počtu 25 žáků odvozujeme počet podpořených žáků v ŽP. U pedagogů dle jejich role ve škole jsme počítali pouze specificky zaměřenou metodickou podporu (např. třídní učitelé = absolventi seminářů na Třídnickou hodinu).

# O co CEDU usiluje

Rozvíjíme hodnoty a principy demokracie, které jsou v souladu s tím, jaké pedagogické postupy a didaktické přístupy považujeme za funkční a ve školách stále poměrně inovativní. Naším cílem je proto kultivovat prostředí ve školách, směrem k rozvoji občanského vzdělávání a kompetencí potřebných pro život v demokratické společnosti a větší odpovědnosti všech zúčastněných za školní organismus.

## Kdo jsme?

Jsme organizace, která vzdělává pedagogy, rodiče i samotné žáky v tom, jak rozvíjet odpovědnost dětí, ale i další hodnoty, principy.

Z hodnot spjatých s demokracií vyzdvihujeme především odpovědnost každého občana za to, v jaké společnosti se pohybuje a čím toto své prostředí každý z nás ovlivňuje. Princip, kterému se podle nás nedostává, je respekt a úcta ke druhým lidem, obzvláště porozumění většiny menšinám, v České republice převážně lidem chudým, lidem ze sociálně vyloučených lokalit a dalším znevýhodněným skupinám. Z demokratických procesů si dovoluujeme vyzdvihnout především to, že sama demokracie je nekončícím procesem a že k demokracii naléhavě patří dialog, diskuse a složité a někdy až zdoluhavé procesy – demokracie není vždy rychlá, efektivní a jednoduchá.

## O jakou změnu usilujeme?

Změna, o kterou usilujeme, je posun demokracie v ČR směrem k větší zralosti, která podle nás spočívá ve větším přijetí odpovědnosti každého jedince za to, kam se společnost v ČR ubírá. Usilujeme o odpovědné občany, kteří chtějí odvážné a odpovědné vlády, jež se nebojí investovat mimo jiné do vzdělávání. Od tohoto propojeného cyklu (odpovědní občané - odvážné vlády - kvalitní vzdělávání) si slibujeme takové vzdělávání, které zvyšuje šance každého člena společnosti na zažívání osobní i pracovní spokojenosti. Usilujeme o to, aby vzdělávání nebylo redukováno pouze na uplatnitelnost na trhu práce, ale vědomě rozvíjelo mladé lidi na úrovni dovedností, postojů v rámci hodnot daných Ústavou a Listinou lidských práv a svobod.

## Co děláme a jak?

Metodicky podporujeme učitele a jejich žáky v tom, jak práci s odpovědností dětí ve školním životě realizovat, a o tomto jejich společném úsilí informujeme veřejnost. Zakládáme ve školách žákovské parlamenty, vzděláváme a podporujeme učitele, kteří je koordinují, a vybavujeme děti ze škol občanskými dovednostmi. Pomáháme vytvářet příklady dobré praxe a příběhy proměn jednotlivců i celých školních společenství, které zveřejňujeme, a přispíváme tak k veřejné debatě o stavu demokracie v ČR.

## Proč to děláme?

Vnímáme nezralost občanské společnosti v ČR, chceme proto děti a učitele podporovat při formování odvážných a současně odpovědných postojů, a přispět tak k větší zralosti demokracie. Již několik let tento stav dopadá především na mladé lidi, kteří školy navštěvují. Co špatného se konkrétně ve školách děje?

● Orientace na znalosti, neschopnost reagovat na svět i život mladých lidí, malý důraz na potřeby a vnitřní motivaci žáků se projevují v nechuti mladých lidí se vzdělávat. Stejně tak ředitel autokrat či učitel, který žáky nevnímá jako partnery, nevytvářejí prostředí pro to, kde by se mladí lidé rádi vzdělávali. V rámci srovnávaných zemí OECD chodí čeští žáci nejméně rádi do školy. Stejně tak se začínají rapidně propadat jejich výsledky v mezinárodních srovnáních, které jsou právě také orientována na měkké dovednosti. Čeští žáci jsou mezi srovnávanými zeměmi OECD podprůměrní v uvažování v širších souvislostech a v samostatném kritickém myšlení, což jsou výsostné dovednosti, jež rozvíjejí efektivní občanské vzdělávání.

● V některých českých školách nemají mladí možnost vůbec se zapojovat do chodu školy, trénovat své kompetence potřebné pro život v demokratické společnosti a vytvářet si tak zdravý vztah jednak ke svému společenství, ale i k sobě samému. Ve většině českých škol pak mladí lidé zažívají podporu jen nárazově, nekoncepčně či dokonce s množstvím metodických chyb. Kontrast mezi tím, co žáci ne/zažívají ve školách a dezorientací v demokratické společnosti následně posiluje pasivitu anebo dokonce frustraci mladých lidí z života v naší společnosti.

● V oblasti žákovských parlamentů se pak můžeme setkávat se stále překvapivým množstvím učitelů, kterým vedení žákovský parlament přidělilo direktivně. Stejně tak každoročně narůstá počet škol, které sice žákovský parlament mají, ale nevědí si s ním rady a hledají metodickou podporu. Tu si navíc některé školy mohou dovolit dle svých finančních možností jen částečnou. Žáci pak velmi často ve školách zažívají, že se po nich v parlamentu stále něco chce, ale nikdo neví co, případně že to stejně na škole nic nezmění anebo dokonce to, že je do parlamentu někdo nominuje proti jejich vůli.





## 2. Konkrétní činnosti v roce 2019

# Vzdělávací činnost

## Žákovské parlamenty

Nejvýraznější část metodické podpory je věnována této naší vlajkové lodi. V roce 2019 jsme spolupracovali se 720 žákovskými parlamenty. Novinkou je zacílení i na práci s městskými parlamenty, což je oblast ve které se teprve rozkukáváme a budeme se jí intenzivně věnovat v roce 2020.

Typ metodické podpory	Cílová skupina	Množství / účastníci
Trénink koordinátora parlamentu I. - III. (6h)	koordinátoři ŽP	12/200
Prožitkové kurzy (1 - 3 dny)	žáci	15/388
Školení sboroven	učitelé	4/69
Krajské konference konzultačních center pro ŽP (4h)	žáci	11/1034
Workshopy pro ŽP v rámci MAS (4h)	žáci a koordinátoři ŽP	9/128
Výjezdová setkání se školami (3 dny)	koordinátoři ŽP a ředitelé	3/52
Mentoringy (4h)	koordinátoři ŽP	12/15
Metodické newslettery	koordinátoři ŽP	10/246
Městské parlamenty	koordinátoři MP	3/12

## Výcviky koučování a mentoringu

Čtyři roky realizujeme výcviky koučování a mentoringu převážně pro vedoucí pracovníky či pro pedagogy, kteří mají ve škole jinou vedoucí pozici. V roce 2019 jsem zrealizovali 2 výcviky. Koučování a mentoring neděláme proto, že je to módní, ale proto že koučovací přístup přímo souvisí se sdílením odpovědnosti a s příležitostí vnášet z pozice vedení do celé školy partnerské klima, která staví na svobodné volbě a vlastní iniciativě lidí, kteří jsou koučováni.

Typ metodické podpory	Cílová skupina	Množství (semináře/účastníci)
Výcvik koučování a mentoringu (80h)	ředitelé ZŠ a SŠ	2/22

## Třídnické hodiny

V rámci semináře zacíleného na práci se třídnickou hodinou se nejmýrazněji uplatňuje princip, kterému jsme se více věnovali celý rok a to práce s bezpečím ve skupině. Zde to předáváme pedagogům, na zážitkových kurzech pro děti a v činnosti parlamentu to aplikujem napřímo. V příštím roce bychom rádi vytvořili pokračování tohoto semináře s dalšími tématy jako

- Skupinová dynamika – její úloha při práci se školní třídou.
- Hra jako prostředek – aktivity a inspirace do třídnické hodiny.
- Rozvoj komunikačních dovedností žáků – vliv na vytváření vhodné atmosféry v kolektivu.
- Tvorba dohod se třídou – včetně praktického tréninku.
- Pedagogické metody učení se – pro pokročilé třídní učitele.

Rádi bychom do nabídky pro pedagogy přiřadili i seminář o zážitkové pedagogice jako takové.

Typ metodické podpory	Cílová skupina	Množství (semináře/účastníci)
Jak efektivně a smysluplně pracovat se třídním kolektivem (6h)	pedagogové	9/281

# Škola pro demokracii

## Síť škol

Škola pro demokracii je síť škol se žákovským parlamentem. Tyto školy se společně sdružují pod jednu značku a navzájem se inspirují, získávají metodickou podporu a šíří vizi, že demokratické principy na celoškolské úrovni do českých škol patří. Škola, která vstoupí do sítě se svými kontaktními údaji, se objeví na [mapě škol](#) se ŽP (zde stránky celé komunity <https://cedu.cz/sit-skol>). Školy se tak mezi sebou propojují, informují, navštěvují, sdílejí svou praxi. Současně pravidelně každý měsíc dostávají od CEDU metodické tipy pro práci se ŽP, které se vždy vážou k aktuálním „parlamentním“ tématům. Školy ze sítě navíc získávají propagační materiály a říkají lidem ve své škole a z jejího okolí, že jsou Školou pro demokracii, čímž se hlásí nejen k nám doporučeným metodám práce, ale především k demokracii jako takové.

V roce 2019 vstoupilo do sítě nových 24 škol a celkově tak bylo v síti 201 Škol pro demokracii.

## Konzultační centra

Páteří sítě škol jsou Konzultační centra, která jsou ve všech krajích ČR a jsou jimi zkušené školy, které získali veškerou metodickou podporu CEDU a jsou ochotné a otevřené tomu svou zkušenost sdílet. Konzultační centra jsou stěžejním partnerem CEDU - nabízejí ostatním školám možnost se přijet podívat na zasedání parlamentu, komunikují s učiteli a řediteli v kraji, a některá z nich pořádají krajské konference pro žákovské parlamenty, kterých se obvykle účastní desítky škol a stovky žáků.

V roce 2019 se konala 4. Celorepubliková konference konzultačních center, tentokrát v Jablonném nad Orlicí, kde CEDU společně se těmito svými partnery plánuje další spolupráci, koordinuje postup v oblasti občanského vzdělávání a absoluuje další vzdělávací semináře. Toto výjezdní setkání trvá vždy 3 dny a účastní se jej přes 50 ředitelů a pedagogů z 20 konzultačních center. V roce 2020 bude 5. konference probíhat ve Středočeském kraji v Pečkách a plánujeme přidat další konzultační centrum z Chanova, jakožto experty na žákovské parlamenty v sociálně vyloučených lokalitách.

## Co dělají školy pro demokracii?

- V roce 2019 proběhl již 9. ročník naší tradiční akce „Co dělají školy pro demokracii?“ na půdě Senátu Parlamentu ČR.
- Název odkazuje k tomu, co školy dělají pro demokracii a ukazuje úspěšné projekty žáků, které rozvíjejí občanství. Ale také k tomu, aby představil, co dělají Školy pro demokracii z naší sítě. Tento ročník v číslech:
- Ze všech oslovených škol se přihlásilo 31 projektů.
- Na stránkách D21 hlasovalo o projektu 1.355 lidí a videa shlédlo 20.821 lidí.
- V porotě byli mimo jiné Marek Hilšer (senátor), Miluše Horská (senátorka), Adam Mišík (herec a zpěvák), Martin Veselovský (moderátor DVTV) a Klára Šimáčková Laurenčíková (předsedkyně České odborné společnosti pro inkluzivní vzdělávání).
- Vítězným projektem se stal projekt Stop plastovým obalům - ZŠ TGM Milovice. Všechna videa můžete shlédnout zde: [https://cedu.cz/projekt\\_roku/projekt-roku-2019](https://cedu.cz/projekt_roku/projekt-roku-2019)

# Osvěta a informování veřejnosti

## Online nástroje

V roce 2019 jsme nadále informovali veřejnost o naší činnosti přes Facebook a Youtube kanál. Oba kanály jsme využívali již v předešlých letech.

Na facebookové stránce Škola pro demokracii (nyní již pod novým názvem Centrum pro demokratické učení) jsme měli na konci loňského roku 1178 uživatelů, kteří stránku označili jako „To se mi líbí“.

Na Youtube kanálu jsme v roce 2019 zveřejnili 11 nových videí, která měla dohromady 4.394 shlédnutí .

Naším základním informačním kanálem byla stránka [www.skolaprodemokracii.cz](http://www.skolaprodemokracii.cz) (od roku 2020 přejdeme zpět k [www.cedu.cz](http://www.cedu.cz)), která měla v roce 2019 14.834 unikátních návštěvníků. Na našem webu v záložce Informace - Média (<https://cedu.cz/media>), je možné najít veškeré zveřejněné články či příspěvky v rádiích a TV.

## Média

Ze zveřejněných příspěvků, článků a odkazů vybíráme ty nejzajímavější - všechny najdete pod tímto odkazem:

<https://cedu.cz/media#2019>

Žákovské parlamenty musejí chtít školy – článek Tomáše Hazlbauera v Řízení školy – Speciál pro střední školy 6/2019.

Zvonička pro Ježíška – reportáž o žákovském parlamentu v Dolní Žandově na TS Mariánské Lázně dne 20. 12. 2019.

Varianty realizace třídnické hodiny – článek v časopise Třídní učitel III. čtvrtletí 2019.

Jak to vidí...Tomáš Hazlbauer – rozhovor v pořadu sestry Angeliky v Českém rozhlase 2 dne 1. 9. 2009.

Chybí nám know how pro kolektivní rozhodování, žákovské parlamenty by to mohly spravit, říká lektorka Terezie Vávrová – Rodiče vítání dne 1. 5. 2019.

Škola v Chanově má svůj parlament. Děti potřebují zjistit, že má smysl něco dělat, říká vítězka ceny Eduína – rozhovor na Rodiče vítání 30. 3. 2019.

# Projekty

## Žákovské parlamenty jako nástroj inkluze

Díky podpoře americké nadace Bader Philanthropies jsme mohli pokračovat s rozvíjením myšlenky žákovských parlamentů v sociálně vyloučených lokalitách, konkrétně pak ve školách s převážně romskými dětmi. Do druhého roku projektu se zapojily čtyři nové školy, kde vznikl parlament. Začalo se pracovat na vztazích mezi školou, dětmi a rodiči, posilovat u dětí důvěru ve vlastní schopnosti, rozvíjet měkké osobnostně-sociální dovednosti a tím posilovat důvěru v demokracii. Nové školy v nových lokalitách přinesly nové výzvy, podněty k přemýšlení a propracování možné role žákovského parlamentu v sociálně vyloučené lokalitě.

Ve školním roce 2019/2020 se k ZŠ Zlatnická v Chanově a ZŠ Obrnice zapojily ZŠ Přerov, ZŠ Plynárenská - Teplice Prosetice, ZŠ Předlice a ZŠ Janov. Během podzimu se podařilo proškolit pedagogické sbory, vytrénovat koordinátory parlamentů, získat pro parlament vedení škol a připravit tak celou školu na to, aby mohla parlament založit. Na sklonku roku 2019 tak parlamenty vznikly a vyrazily na svou plavbu.

Ža jeden školní rok bude díky projektu podpořeno:

- 2 původní a 4 nové školy
- 11 učitelů a učitelek, 4 ředitelky a 4 celé pedagogické sbory
- v jednom školním roce se utratí 596.800Kč, v roce 2019 jsme v projektu utratili 203.600Kč.

## Demokracie zážitkem

V roce 2019 jsme pokračovali v realizaci 2 letého projektu s cílem zlepšit know how v oblasti zážitkové pedagogiky, v rámci operačního programu Věda, vzdělávání, výzkum. Cílem projektu je vytvoření a ověření 6 vzdělávacích programů pro žáky a 1 programu pro pedagogy, které budou zaměřeny na účinné a cílené rozvíjení občanských kompetencí žáků. V průběhu roku 2019 jsme realizovali 9 ověření jednotlivých vzdělávacích programů, 4 z nich jsme v tomto období dokončili a podrobné popisy programů včetně metodiky, schválené MŠMT, jsme poskytli k veřejnému použití pedagogům na vzdělávacím portále [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz) (konkrétně program 1. Táhneme za jeden provaz: pro žáky 3. - 5. roč. ZŠ (2x8h ve škole), 2. Dokážeme víc, než si myslíme: pro žáky 3 - 5. roč. ZŠ (2x8h ve škole), 3. Změníme svoji školu: pro žáky 6. - 7. roč. ZŠ (3x8h mimo školu) a seminář 7. Kompetence pro demokratickou kulturu pro pedagogy (2x8h)).

Realizace ověření programů proběhly dle následujícího harmonogramu:

- 1) ZŠ Blatná: 2. Dokážeme víc, než si myslíme: pro žáky 3 - 5. roč. ZŠ (2x8h ve škole) - 21. - 22. 2. 2019 (25 žáků)
- 2) Církevní ZŠ Veselí nad Moravou: 2. Dokážeme víc, než si myslíme: pro žáky 3 - 5. roč. ZŠ (2x8h ve škole) - 18. - 19. 3. 2019 (23 žáků)
- 3) Seminář pro pedagogy: 7. Kompetence pro demokratickou kulturu pro pedagogy (2x8h) - 4. - 6. 4. 2019 (10 pedagogů ZŠ)
- 4) ZŠ Pečky: 1. Táhneme za jeden provaz: pro žáky 3. - 5. roč. ZŠ (2x8h ve škole) - 9. - 10. 5. 2019 (25 žáků)
- 5) ZŠ Trávník, Přerov: 3. Změníme svoji školu: pro žáky 6. - 7. roč. ZŠ (3x8h mimo školu) - 15. - 17. 5. 2019 (25 žáků)
- 6) ZŠ Dolní Žandov: 3. Změníme svoji školu: pro žáky 6. - 7. roč. ZŠ (3x8h mimo školu) - 28. - 30. 5. 2019 (20 žáků)
- 7) ZŠ Masarova: 5. Ještě jsme tady: pro žáky 8. a 9. roč. (3x8h mimo školu) - 16. - 18. 9. 2019 (25 žáků)
- 8) ZŠ Ústí nad Labem: 4. Víme, jak na to: pro žáky 6. a 7. roč. ZŠ (2x8h ve škole) - 23. - 24. 9. 2019 (24 žáků)
- 9) ZŠ Raspenava: 6. Rozumíme sami sobě: pro žáky 8. a 9. roč. (2x8h mimo školu) - 11. - 12. 11. 2019 (25 žáků)

Finanční výdaje projektu v roce 2019 dosáhly 1 530 155,81 Kč.

# Spolupráce a poděkování

## Bader Philanthropies

Americká nadace si nás sama našla, oslovila a společně s námi vymýšlela, kam bychom naše úsilí mohli společně zaměřit. Hodně nás potěšila důvěra donora v to, že naše metodika, náš způsob práce a naše renomé je tak velké, že můžeme dělat svou nejlepší možnou práci v oblasti, kterou jsme společně vybrali z pohledu přínosu pro českou společnost za nejnaléhavější - tedy v sociálně vyloučených lokalitách. Za poctivou, svobodnou a intenzivní spolupráci všem členům týmu Bader Philanthropies děkujeme.

## Nadační fond rodiny Orlických

V roce 2018 jsem získali příspěvek 100.000Kč od Nadačního fondu rodiny Orlických. Tento příspěvek je určen na online vývoj již vytvořeného autoevaluačního nástroje pro posuzování funkčnosti žákovských parlamentů a na tvorbu nové webové platformy, která by o naší činnosti informovala zástupce veřejnosti. Velmi si vážíme důvěry, jelikož jsme byli podpořeni již 2. rokem. Finanční prostředky jsme v roce 2019/2020 proměnili na funkční a uživatelsky příjemné webové prostředí - [www.cedu.cz](http://www.cedu.cz).

## Místní akční skupiny

Během roku 2019 jsme spolupracovali s 9 místními akčními skupinami (dále jen MASK), která mají za cíl pozitivně rozvíjet školy v mikroregionech, mimo jiné v oblasti občanských kompetencí žáků. Většina MASK s námi spolupracovala oproti minulým letům velmi intenzivně (série navazujících školení či workshopů). Cílem bývá především takový rozvoj školy, který bude znatelný a udržitelný i po skončení 4leté finanční podpory. Za tuto příležitost jsme nesmírně vděční, jelikož školy v jedné obci s rozšířenou působností mají hodně společných rysů a společná spolupráce a rozvoj mezi nimi má smysl a mohli jsme vidět poměrně rychlé a efektivně dosažené výsledky.

## Centrum občanského vzdělávání

Co říci letos? Opět intenzivní a přátelská spolupráce na úrovni osobní podpory a odborných konzultací u témat, kdy jsme se potřebovali poradit. Navíc jsme díky spolupráci partnera s MU v Brně mohli opět vést seminář pro studenty pedagogiky na téma Občanské vzdělávání v praxi. Máme vás rádi!

## Úspěch pro každého žáka

V roce 2018 jsme se stali součástí iniciativy Úspěch pro každého žáka, v jejímž rámci jsme se zavázali ke společné vizi, která je pro nás samozřejmostí, tedy že každý žák denně ve škole zažívá osobní i společný úspěch, plně rozvíjí svůj potenciál a zodpovědně si nachází své místo na světě. V rámci iniciativ jsme účastnili několika setkání - děkujeme za přivítání!

## Post Bellum

V roce 2019 jsme se podíleli lektorsky na realizaci festivalu svobody ve školách, ke které nás přizvala organizace Post Bellum. Jednalo se o 4 workshopy pro pedagogické sbory (ZŠ Klobůky, OA Kollárova, G Třebíč, PORG). Současně jsme zrealizovali 2 workshopy pro žáky na téma Rozhodni se! Více informací zde: <https://festivalsvobody.cz/naskolach/>

## Poděkování za spolupráci

V roce 2018 bychom rádi poděkovali za spolupráci kromě výše zmíněných organizací také především všem školám, se kterými jsme mohli spolupracovat - především však krajským konzultačním centrem Školy pro demokracii, která opět celý rok odvedly neuvěřitelný kus dobrovolnické práce. Jejich přehled najdete zde: [https://cedu.cz/sit-skol#konzultacni\\_centra](https://cedu.cz/sit-skol#konzultacni_centra). Stejně tak bychom rádi poděkovali paní senátorce Miluši Horské za to, že zaštitila naši tradiční akci „Co dělají školy pro demokracii?“ v Senátu ČR. Rádi bychom za spolupráci a vzájemnou podporu také chtěli poděkovat dalším organizacím: především pak EDUin, Nadace Via, Nadace Karla Janečka, Česká středoškolská unie, Stučák, BELvue Museum a MŠMT.

## Poděkování za finanční dary

Nesmírně si vážíme každého finančního daru, který jsme získali a který nám umožňuje být svobodnější a sebevědomější organizací. Konkrétně pak moc děkujeme těmto dárcům: Jiří Benedikt, Kateřina Boliková, Magda Brůčková, Jaroslava Brůčková, Petr Čáp, Tereza Čápková, Tomáš Černý, Vít David, Katka Fischerová, Martin Fošenbauer, Jan Froněk, Jan Hazlbauer, Tomáš Hazlbauer, Ondřej Ivanko, Petr Kozlovský, Lukáš Král, Václav Kugler, Marek Liška, Ondřej Lněnička, Blažena Mačáková, Tomáš Mačina, Tereza Machovičová, Jana Melníková, Ivo Mikulášek, Michal Osuský, Martina Pařízková, Vítězslav Pavel, Veronika Pevná, Karolína Puttová, Ludmila Růžičková, Michaela Skálová, Petra Slámová, Jan Šimek, Michal Urban, Eliška Urbanová, Dita Váverková, Tereza Vávrová, Miloslav Votradovec, Michal Zahálka, Hana Zídková, Kristina Zůbková a Petr Železný.

Dárci pravidelní: 28; dárci jednorázoví: 14.





## 3. Představení organizace

# Hodnoty, vize a strategie CEDU

## Odpovědnost - zralost - odvaha

Naše hodnoty vypovídají o tom, jakým způsobem pracujeme, jaký je náš tým a co se snažíme školám a dětem předávat.

- **Odpovědnost:** klíčová hodnota, která je přímo spjatá s pojmem demokracie; odpovědně přistupujeme k vlastní práci; v týmu máme každý svou odpovědnost, kterou si samostatně vybíráme; vnímáme svou míru odpovědnosti za to, jak vypadá naše společnost a ukazujeme dětem, jak přijímat odpovědnost za svůj život.
- **Zralost:** je pro nás hodnotou, která vyjadřuje proces, že se sami sobě, druhým i tomu, co se děje kolem nás snažíme porozumět a vnímat tak potřeby své i druhých; pěstujeme zralé vztahy uvnitř týmu i při práci se školami a dětmi, které se opírají o respekt k druhému; usilujeme o zralejší občanskou společnost v ČR.
- **Odvaha:** je aktivizační kvalita, která dává dvěma předchozím konkrétní rozměr; je v kontrastu ke strachu; máme odvahu být ve své činnosti autentičtí a osobití, přinášíme do škol odvahu měnit stereotypy, otevřenost změnám a důvěru ve vlastní schopnosti. Nebojíme se přijmout svůj díl odpovědnosti a říkat o sobě, že zrajeme.

## Naše vize

Dlouhodobě směřujeme za tím, aby naše obecně prospěšná společnost posilovala demokracii v ČR. Věříme ve zralejší demokracii, ke které vede cesta prostřednictvím práce s dětmi. Naší vizí minimálně do roku 2025 je, že školy v ČR budou efektivně realizovat občanské vzdělávání, díky čemuž bude občanská společnost v ČR zralejší a odpovědnější, což přispěje k tomu, aby demokracie v naší zemi byla více srozumitelným a všeobecně akceptovaným způsobem soužití.

# Jak fungujeme a kdo se na činnosti CEDU podílí

## Organizační struktura

**Správní a dozorčí rada:** Naše organizace má to štěstí, že se může opřít o silnou a funkční správní a dozorčí radu. Správní rada má 6 členů, dozorčí rada má 3 členy. Těchto 9 lidí nás průběžně podporuje a to nejen na úrovni zpětné vazby a oceňování naší práce, ale i konkrétními činnostmi typu koučování, konzultace v oblasti PR, sdílení zkušeností ředitelů škol, poradenství v oblasti finančního plánování a spousta dalších věcí, díky kterým můžeme zažívat růst naší organizace.

**Ředitel organizace:** V obecně prospěšné společnosti je ředitel organizace i statutárním zástupcem a současně nejdéle působícím zaměstnancem, letitým lektorem, ale i člověkem, který se stará o tým lidí.

**Tým CEDU:** V roce 2019 se díky realizovaným projektům naše organizace rozrostla a měla tak 6 zaměstnanců. Ředitele, hlavního lektora, který se staral o metodické záležitosti a vytvořil tým externích lektorů, vedoucí komunikace, která kromě všech marketingových záležitostí měla na starosti i fundraising, a člověka, který pečoval se vším všudy o naše klíčové partnery - o školy, projektové manažerky, které měly na starosti dva stěžejní projekty.

**Externí lektori:** Po 3 letech již máme dostatečný a odborně pestrý tým 17 lidí, kteří se zabývali semináři pro učitele, prožitkovými kurzy pro žáky anebo koučovacím výcvikem pro vedoucí pracovníky. Tento tým se jednak pravidelně setkává, inspiruje a vzdělává, ale také postupně získává většinu know-how celé organizace.

## Představení týmu

Oproti zvyklostem do našeho týmu započítáváme i členy správní a dozorčí rady, kteří se podílejí přímo na hlavní činnosti CEDU a stejně tak externí lektory. Je to zkrátka forma, ve které aktuálně naše organizace opravdu funguje.

### Tým CEDU a jeho zaměření:

Tomáš Hazlbauer / ředitel organizace

Petr Bureš / hlavní metodik a lektor

Jaroslava Brůčková / péče o školy a o zákazníky

Veronika Pevná / koordinátorka komunikace, fundraiserka

Terezie Vávrová / projektová manažerka

Helena Brožková / projektová manažerka

## **Členové správní a dozorčí rady a jejich zaměstnání**

Vít Beran / ředitel ZŠ Kunratice  
Petr Čáp / Národní síť místních akčních skupin  
Richard Fůrych / Senior Consultant v CEGOS  
Filip Hotový / obchod s vínem Pas á pas  
Ivo Mikulášek / ředitel ZŠ a MŠ Dobronín  
Martina Pařízková / Nadační fond Eduzměna

Miroslav Bečka / architekt STUDIO AB ANTE  
Jana Melníková / Cocoon Group Branding  
Jan Šimek / SAB servis

## **Externí lektori a jejich expertíza:**

Kamila Petrovská / koučovací a mentorský výcvik  
Jan Froněk / koučovací a mentorský výcvik

Vítek Hrbáček / třídnické hodiny a práce se skupinovou dynamikou  
Helena Brožková / žákovské parlamenty a prožitkové kurzy pro žáky

Josef Marada / prožitkové kurzy pro žáky  
Veronika Vidláková / prožitkové kurzy pro žáky  
Jaroslav Novák / prožitkové kurzy pro žáky  
Ondra Lněnička / prožitkové kurzy pro žáky  
Michal Urban / prožitkové kurzy pro žáky  
Jakub Fůrych / prožitkové kurzy pro žáky  
Denisa Hadžiosmanovičová / prožitkové kurzy pro žáky  
Irena Fleissnerová / prožitkové kurzy pro žáky  
Petra Coufalová / prožitkové kurzy pro žáky

Ludmila Růžičková / semináře pro učitele k žákovským parlamentům  
Marie Holčíková / semináře pro učitele k žákovským parlamentům  
Petr Kozlovský / semináře pro učitele k žákovským parlamentům  
Hana Wiedemannová / semináře pro učitele k žákovským parlamentům

Za rozšiřující se, silnou, pospolitou a komplexní základnu externích lektorů jsme opravdu vděční, jelikož je to jedním z našich strategických cílů, a taky protože se jedná o skvělé profesionály, se kterými nás pojí výborné osobní vztahy.

# Zdroje financování a proinvestované prostředky

Naše příjmy se v roce 2019 přehoupli přes 4 mil. Kč, což je částka dvojnásobně vyšší než v minulém roce, kdy byla nejvyšší v historii CEDU. Usilujeme však především o finance, které jsou co nejvíce nezávislé a pro naši organizaci zdravé. V roce 2019 jsme měli takřka polovinu vlastních příjmů ze vzdělávacích seminářů, výcviků a kurzů pro školy (45%). Jsme rádi za již stabilní zdroj příjmů od individuálních a firemních dárců, kteří naši činnost podporují buď jednorázově anebo pravidelně. Stejně tak jako za přijaté příspěvky (dohromady s dary 5%), jelikož i zde se jedná o finance, které přispívají k naší co největší nezávislosti. Stálou a důležitou položkou našeho rozpočtu se pomaličku stávají zdroje od soukromých nadací (7,6%). Příjmy z Grantů jsou naopak poprvé v historii významným příjmem, který pokrývá druhou největší část našeho rozpočtu 42,71 %.

Zdroje financování	V procentech (%)
Vlastní příjmy z prodeje	44,98
Přijaté dary a příspěvky	4,71
Nadační příspěvky	7,6
Granty a dotace	42,71

Při bližším pohledu na procentuální rozklad zdrojů financování je na místě podrobnější interpretace zveřejněných údajů. Vlastní příjmy z prodeje obsahuje veškeré příjmy z realizovaných seminářů (Tréninky koordinátora parlamentu, Třídnické hodiny, semináře pro MASK, prožitkové kurzy...), výcviků (Koučování a mentoring), ale i např. z prodeje metodických materiálů. Přijaté dary a příspěvky se skládají jednak z individuálních darů a firemních darů, ale také z příspěvků škol, které platí roční poplatek za účast v síti Škola pro demokracii. Nadační příspěvky obsahují finance proinvestované v roce 2019 v rámci podpory americké nadace Bader Philanthropies a od Nadace Orlických. Granty a dotace pak zase náklady na realizaci projektu Demokracie zážitkem, který je financován MŠMT.

V roce 2019 jsme proinvestovali lehce přes 4,1 mil. Kč a cca -120 tis. Kč byl poprvé v historii negativní hospodářský výsledek. Díky penězům z grantu jsme výrazně překročili očekávání, ale udrželi si standard vlastních nezávislých příjmů. V roce 2020 navíc očekáváme další větší prostředky díky projektu od Magistrátu hlavního města Prahy, a tak se budeme soustředit především na úspěšnou a poklidnou realizaci projektů, která nebude stát v cestě rozvoji CEDU.



## 4. Hospodaření organizace a účetnictví

# Přehled hospodaření v roce 2019

V roce 2019 jsme měli 6 stálých placených zaměstnanců (2 na plný úvazek, 4 na částečný). Osobní náklady narostly na 1,85 mil. Kč (nárůst o 600 tis. oproti roku 2018). Odměna řediteli v roce 2019 včetně odvodů činila 420 tis. Kč. Naopak se zvýšily příjmy za prodej seminářů a výcviků na rekordních 1,8 mil. Kč. Výroční zpráva včetně finanční zprávy byla schválena správní radou organizace, které za svou práci nezískává žádnou finanční odměnu, a prošla nezávislým auditem.

Účetní jednotka: CEDU – Centrum pro demokratické učení, o.p.s.

## ZPRÁVA NEZÁVISLÉHO AUDITORA o ověření účetní závěrky a výroční zprávy k 31.12.2019

Příjemce zprávy:

Zpráva je určena pro vedení účetní jednotky.

Ověřovaný subjekt:

Obchodní firma (název): **CEDU – Centrum pro demokratické učení, o.p.s.**  
Sídlo: U železné lávky 557/6, Malá Strana, 118 00 Praha 1  
IČ: 024 93 799

Ověření účetní závěrky této účetní jednotky provedl:

Auditor: **Ing. Luděk Pelcl, daňový poradce a auditor**  
Sídlo: Kunětická 105, 530 09 Pardubice  
Oprávnění auditora KA ČR: č. 1705  
IČ: 486 06 855

Přílohy (auditovaná účetní závěrka):

Výkaz zisku a ztráty  
Rozvaha  
Příloha k účetní závěrce

Auditorská zpráva vydána: V Pardubicích dne 12. srpna 2020

### **Výrok auditora:**

Provedl jsem audit přiložené účetní závěrky společnosti **CEDU – Centrum pro demokratické učení, o.p.s.**, (dále také „Společnost“) sestavené na základě českých účetních předpisů, která se skládá z rozvahy k 31.12.2019, výkazu zisku a ztráty za rok (účetní období) končící 31.12.2019, a přílohy této účetní závěrky, která obsahuje popis použitých podstatných účetních metod a další vysvětlující informace. Údaje o Společnosti jsou uvedeny v příloze této účetní závěrky.

**Podle mého názoru účetní závěrka podává věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv společnosti CEDU – Centrum pro demokratické učení, o.p.s. k 31.12.2019 a nákladů a výnosů a výsledku jejího hospodaření za rok (účetní období) končící 31.12.2019 v souladu s českými účetními předpisy.**

### **Základ pro výrok:**

Audit jsem provedl v souladu se zákonem o auditorech a standardy Komory auditorů České republiky pro audit, kterými jsou mezinárodní standardy pro audit (ISA) případně doplněné a upravené souvisejícími aplikačními doložkami. Moje odpovědnost stanovená těmito předpisy je podrobněji popsána v oddílu Odpovědnost auditora za audit účetní závěrky.

V souladu se zákonem o auditorech a Etickým kodexem přijatým Komorou auditorů České republiky jsem na Společnosti nezávislý a splnil jsem i další etické povinnosti vyplývající z uvedených předpisů. Domnívám se, že důkazní informace, které jsem shromáždil, poskytují dostatečný a vhodný základ pro vyjádření mého výroku.

### **Ostatní informace uvedené ve výroční zprávě:**

**Ostatními informacemi jsou v souladu s § 2 písm. b) zákona o auditorech informace uvedené ve výroční zprávě za výše uvedené období mimo účetní závěrku a moji zprávu auditora. Za ostatní informace odpovídá ředitel a správní rada Společnosti.**

Můj výrok k účetní závěrce se k ostatním informacím nevztahuje. Přesto je však součástí mých povinností souvisejících s auditem účetní závěrky seznámení se s ostatními informacemi a posouzení, zda ostatní informace nejsou ve významném (materiálním) nesouladu s účetní závěrkou či s mými znalostmi o účetní jednotce získanými během provádění auditu nebo zda se jinak tyto informace nejeví jako významně (materiálně) nesprávné. Také posuzuji, zda ostatní informace byly ve všech významných (materiálních) ohledech vypracovány v souladu s příslušnými právními



předpisy. Tímto posouzením se rozumí, zda ostatní informace splňují požadavky právních předpisů na formální náležitosti a postup vypracování ostatních informací v kontextu významnosti (materiality), tj. zda případné nedodržení uvedených požadavků by bylo způsobilé ovlivnit úsudek činěný na základě ostatních informací.

Na základě provedených postupů, do míry, již dokážu posoudit, uvádím, že:

- ostatní informace, které popisují skutečnosti, jež jsou též předmětem zobrazení v účetní závěrce, jsou ve všech významných (materiálních) ohledech v souladu s účetní závěrkou a
- ostatní informace byly vypracovány v souladu s právními předpisy.

Dále jsem povinen uvést, zda na základě poznatků a povědomí o Společnosti, k nimž jsem dospěl při provádění auditu, ostatní informace neobsahují významné (materiální) věcné nesprávnosti.

**V rámci uvedených postupů jsem v obdržených ostatních informacích (výroční zprávě) žádné významné (materiální) věcné nesprávnosti nezjistil.**

**Odpovědnost statutárního orgánu účetní jednotky (ředitele a správní rady) za účetní závěrku:**

Statutární orgán Společnosti odpovídá za sestavení účetní závěrky podávající věrný a poctivý obraz v souladu s českými účetními předpisy a za takový vnitřní kontrolní systém, který považuje za nezbytný pro sestavení účetní závěrky tak, aby neobsahovala významné (materiální) nesprávnosti způsobené podvodem nebo chybou.

Při sestavování účetní závěrky je statutární orgán povinen posoudit, zda je Společnost schopna nepřetržitě trvat, a pokud je to relevantní, popsat v příloze účetní závěrky záležitosti týkající se jejího nepřetržitého trvání a použití předpokladu nepřetržitého trvání při sestavování účetní závěrky, s výjimkou případů, kdy statutární orgán plánuje zrušení Společnosti nebo ukončení její činnosti, resp. kdy nemá jinou reálnou možnost než tak učinit.

Za dohled nad procesem účetního výkaznictví ve Společnosti odpovídá dozorčí rada.

**Odpovědnost auditora za audit účetní závěrky:**

Mým cílem je získat přiměřenou jistotu, že účetní závěrka jako celek neobsahuje významnou (materiální) nesprávnost způsobenou podvodem nebo chybou a vydat zprávu auditora obsahující můj výrok. Přiměřená míra jistoty je velká míra jistoty, nicméně není zárukou, že audit provedený v souladu s výše uvedenými předpisy ve všech případech v účetní závěrce odhalí případnou existující významnou (materiální) nesprávnost. Nesprávnosti mohou vzniknout v důsledku podvodů nebo chyb a považují se za významné (materiální), pokud lze reálně předpokládat, že by jednotlivě nebo v souhrnu mohly ovlivnit ekonomická rozhodnutí, které uživatelé účetní závěrky na jejím základě přijmou.

## VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY

VZZ dle 504/2002 Sb. ve znění pro rok 2016

Obchodní firma nebo název účetní jednotky

**CEDU - Centrum pro demokratické učení  
o.p.s.**

Sídlo nebo bydliště účetní jednotky

**U Železné lávky 557/6**

**Praha 1**

**110 00**

k. 3 1 . 1 2 . 2 0 1 9

Od: 1.1.2019 Do: 31.12.2019

v tisících Kč


IČ 0 2 4 9 3 7 9 9

otisk podacího razítka

Označ.	VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY	číslo řádku	Běžné období		
			Hlavní	Hospodářská	Celkem
A.	Náklady	001	<b>+4 222</b>	<b>+22</b>	<b>+4 244</b>
A. I.	Spotřebované nákupy a nákupované služby	002	<b>+1 830</b>	<b>+22</b>	<b>+1 852</b>
A. I. 1.	Spotřeba materiálu, energie a ostatních neskladovaných dodávek	003	<b>+82</b>	<b>+0</b>	<b>+82</b>
2.	Prodané zboží	004	<b>+0</b>	<b>+0</b>	<b>+0</b>
3.	Opravy a udržování	005	<b>+0</b>	<b>+0</b>	<b>+0</b>
4.	Náklady na cestovné	006	<b>+162</b>	<b>+0</b>	<b>+162</b>
5.	Náklady na reprezentaci	007	<b>+9</b>	<b>+0</b>	<b>+9</b>
6.	Ostatní služby	008	<b>+1 577</b>	<b>+22</b>	<b>+1 599</b>
x.		008a			
A. II.	Změna stavu zásob vlastní činnosti a aktivace	009	<b>+0</b>	<b>+0</b>	<b>+0</b>
A. II. 7.	Změna stavu zásob vlastní činnosti	010	<b>+0</b>	<b>+0</b>	<b>+0</b>
8.	Aktivace materiálu, zboží a vnitroorganizačních služeb	011	<b>+0</b>	<b>+0</b>	<b>+0</b>
9.	Aktivace dlouhodobého majetku	012	<b>+0</b>	<b>+0</b>	<b>+0</b>
x.		012a			
A. III.	Osobní náklady	013	<b>+2 387</b>	<b>+0</b>	<b>+2 387</b>
A. III. 10.	Mzdové náklady	014	<b>+1 847</b>	<b>+0</b>	<b>+1 847</b>
11.	Zákonné sociální pojištění	015	<b>+534</b>	<b>+0</b>	<b>+534</b>
12.	Ostatní sociální pojištění	016	<b>+0</b>	<b>+0</b>	<b>+0</b>
13.	Zákonné sociální náklady	017	<b>+6</b>	<b>+0</b>	<b>+6</b>
14.	Ostatní sociální náklady	018	<b>+0</b>	<b>+0</b>	<b>+0</b>
x.		018a			
A. IV.	Daně a poplatky	019	<b>+0</b>	<b>+0</b>	<b>+0</b>
A. IV. 15.	Daně a poplatky	020	<b>+0</b>	<b>+0</b>	<b>+0</b>
x.		020a			
A. V.	Ostatní náklady	021	<b>+5</b>	<b>+0</b>	<b>+5</b>
A. V. 16.	Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále	022	<b>+0</b>	<b>+0</b>	<b>+0</b>
17.	Odpis neodobytné pohledávky	023	<b>+0</b>	<b>+0</b>	<b>+0</b>
18.	Nákladové úroky	024	<b>+0</b>	<b>+0</b>	<b>+0</b>
19.	Kursově ztráty	025	<b>+0</b>	<b>+0</b>	<b>+0</b>
20.	Dary	026	<b>+2</b>	<b>+0</b>	<b>+2</b>
21.	Manka a škody	027	<b>+0</b>	<b>+0</b>	<b>+0</b>
22.	Jiné ostatní náklady	028	<b>+3</b>	<b>+0</b>	<b>+3</b>
x.		028a			
A. VI.	Odpisy, prodaný majetek, tvorba a použití rezerv a opravných položek	029	<b>+0</b>	<b>+0</b>	<b>+0</b>
A. VI. 23.	Odpisy dlouhodobého majetku	030	<b>+0</b>	<b>+0</b>	<b>+0</b>
24.	Prodaný dlouhodobý majetek	031	<b>+0</b>	<b>+0</b>	<b>+0</b>
25.	Prodané cenné papíry a podíly	032	<b>+0</b>	<b>+0</b>	<b>+0</b>
26.	Prodaný materiál	033	<b>+0</b>	<b>+0</b>	<b>+0</b>
27.	Tvorba a použití rezerv a opravných položek	034	<b>+0</b>	<b>+0</b>	<b>+0</b>
x.		034a			
A. VII.	Poskytnuté příspěvky	035	<b>+0</b>	<b>+0</b>	<b>+0</b>
A. VII. 28.	Poskytnuté členské příspěvky a příspěvky zúčtované mezi organizačními složkami	036	<b>+0</b>	<b>+0</b>	<b>+0</b>
x.		036a			
A. VIII.	Daň z příjmů	037	<b>+0</b>	<b>+0</b>	<b>+0</b>
A. VIII. 29.	Daň z příjmů	038	<b>+0</b>	<b>+0</b>	<b>+0</b>
x.		038a			
	Náklady celkem	039	<b>+4 222</b>	<b>+22</b>	<b>+4 244</b>

Označ.	VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY	číslo řádku	Běžné období		
			Hlavní	Hospodářská	Celkem
B.	Výnosy	040	<b>+4 099</b>	<b>+20</b>	<b>+4 119</b>
B. I.	Provozní dotace	041	<b>+2 072</b>	<b>+0</b>	<b>+2 072</b>
B. I. 1.	Provozní dotace	042	<b>+2 072</b>	<b>+0</b>	<b>+2 072</b>
x.		042a			
B. II.	Přijaté příspěvky	043	<b>+231</b>	<b>+0</b>	<b>+231</b>
B. II. 2.	Přijaté příspěvky zúčtované mezi organizačními složkami	044	<b>+0</b>	<b>+0</b>	<b>+0</b>
3.	Přijaté příspěvky (dary)	045	<b>+231</b>	<b>+0</b>	<b>+231</b>
4.	Přijaté členské příspěvky	046	<b>+0</b>	<b>+0</b>	<b>+0</b>
x.		046a			
B. III.	Tržby za vlastní výkony a za zboží	047	<b>+1 796</b>	<b>+20</b>	<b>+1 816</b>
B. IV.	Ostatní výnosy	048	<b>+0</b>	<b>+0</b>	<b>+0</b>
B. IV. 5.	Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále	049	<b>+0</b>	<b>+0</b>	<b>+0</b>
6.	Platby za odepsané pohledávky	050	<b>+0</b>	<b>+0</b>	<b>+0</b>
7.	Výnosové úroky	051	<b>+0</b>	<b>+0</b>	<b>+0</b>
8.	Kursově zisky	052	<b>+0</b>	<b>+0</b>	<b>+0</b>
9.	Zúčtování fondů	053	<b>+0</b>	<b>+0</b>	<b>+0</b>
10.	Jiné ostatní výnosy	054	<b>+0</b>	<b>+0</b>	<b>+0</b>
x.		054a			
B. V.	Tržby z prodeje majetku	055	<b>+0</b>	<b>+0</b>	<b>+0</b>
B. V. 11.	Tržby z prodeje dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	056	<b>+0</b>	<b>+0</b>	<b>+0</b>
12.	Tržby z prodeje cenných papírů a podílů	057	<b>+0</b>	<b>+0</b>	<b>+0</b>
13.	Tržby z prodeje materiálu	058	<b>+0</b>	<b>+0</b>	<b>+0</b>
14.	Výnosy z krátkodobého finančního majetku	059	<b>+0</b>	<b>+0</b>	<b>+0</b>
15.	Výnosy z dlouhodobého finančního majetku	060	<b>+0</b>	<b>+0</b>	<b>+0</b>
x.		060a			
	Výnosy celkem	061	<b>+4 099</b>	<b>+20</b>	<b>+4 119</b>
C.	Výsledek hospodaření před zdaněním	062	<b>-123</b>	<b>-2</b>	<b>-125</b>
x.		062a			
D.	Výsledek hospodaření po zdanění	063	<b>-123</b>	<b>-2</b>	<b>-125</b>
x.		063a			



Okamžik sestavy: <b>24.6.2020</b>	Podpisový záznam statutárního orgánu účetní jednotky:
Právní forma: <b>obecně prospěšná společnost</b> účetní jednotky:	Mgr. Tomáš Hazlbauer
Předmět činnosti nebo účel: <b>Školící a vzdělávací činnost</b>	
Mgr. Tomáš Hazlbauer	

# ROZVAHA

ROZVAHA dle 504/2002 Sb. ve znění pro rok 2016

Obchodní firma nebo název účetní jednotky

k 31.12.2019

**CEDU - Centrum pro demokratické učení o.  
o.p.s.**

v tisících Kč

Sídlo nebo bydliště účetní jednotky

IČ 02493799

**U Železné lávky 557/6**

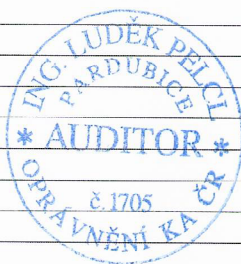
**Praha 1**

**110 00**

otisk podacího razítka

Označ.	AKTIVA	číslo řádku	Účetní období	
			stav k prvnímu dni	k poslednímu dni
A.	Dlouhodobý majetek celkem	001	+0	+0
A. I.	Dlouhodobý nehmotný majetek celkem	002	+0	+0
A. I. 1.	Nehmotné výsledky výzkumu a vývoje	003	+0	+0
	2. Software	004	+0	+0
	3. Ocenitelná práva	005	+0	+0
	4. Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	006	+0	+0
	5. Ostatní dlouhodobý nehmotný majetek	007	+0	+0
	6. Nedokončený dlouhodobý nehmotný majetek	008	+0	+0
	7. Poskytnuté zálohy na dlouhodobý nehmotný majetek	009	+0	+0
	x.	009a		
A. II.	Dlouhodobý hmotný majetek celkem	010	+0	+0
A. II. 1.	Pozemky	011	+0	+0
	2. Umělecká díla, předměty a sbírky	012	+0	+0
	3. Stavby	013	+0	+0
	4. Hmotné movité věci a jejich soubory	014	+0	+0
	5. Pěstitelské celky trvalých porostů	015	+0	+0
	6. Dospělá zvířata a jejich skupiny	016	+0	+0
	7. Drobný dlouhodobý hmotný majetek	017	+0	+0
	8. Ostatní dlouhodobý hmotný majetek	018	+0	+0
	9. Nedokončený dlouhodobý hmotný majetek	019	+0	+0
	10. Poskytnuté zálohy na dlouhodobý hmotný majetek	020	+0	+0
A. III.	Dlouhodobý finanční majetek celkem	021	+0	+0
A. III. 1.	Podíly - ovládaná nebo ovládající osoba	022	+0	+0
	2. Podíly - podstatný vliv	023	+0	+0
	3. Dluhové cenné papíry držené do splatnosti	024	+0	+0
	4. Zápůjčky organizačním složkám	025	+0	+0
	5. Ostatní dlouhodobé zápůjčky	026	+0	+0
	6. Ostatní dlouhodobý finanční majetek	027	+0	+0
	x.	027a		
A. IV.	Oprávy k dlouhodobému majetku celkem	028	+0	+0
A. IV. 1.	Oprávy k nehmotným výsledkům výzkumu a vývoje	029	+0	+0
	2. Oprávy k softwaru	030	+0	+0
	3. Oprávy k ocenitelným právům	031	+0	+0
	4. Oprávy k drobnému dlouhodobému nehmotnému majetku	032	+0	+0
	5. Oprávy k ostatnímu dlouhodobému nehmotnému majetku	033	+0	+0
	6. Oprávy ke stavbám	034	+0	+0
	7. Oprávy k samostatným hmotným movitým věcem a souborům hmotných movitých věcí	035	+0	+0
	8. Oprávy k pěstitelským celkům trvalých porostů	036	+0	+0
	9. Oprávy k základnímu stádu a tažným zvířatům	037	+0	+0
	10. Oprávy k drobnému dlouhodobému hmotnému majetku	038	+0	+0
	11. Oprávy k ostatnímu dlouhodobému hmotnému majetku	039	+0	+0
	x.	039a		
B.	Krátkodobý majetek celkem	040	+1 974	+2 102

Označ.	AKTIVA	číslo řádku	Účetní období	
			stav k prvnímu dni	k poslednímu dni
B. I.	Zásoby celkem	041	+0	+25
B. I. 1.	Materiál na skladě	042	+0	+0
	2. Materiál na cestě	043	+0	+0
	3. Nedokončená výroba	044	+0	+0
	4. Polotovary vlastní výroby	045	+0	+0
	5. Výrobky	046	+0	+0
	6. Mladá a ostatní zvířata a jejich skupiny	047	+0	+0
	7. Zboží na skladě a v prodejnách	048	+0	+0
	8. Zboží na cestě	049	+0	+0
	9. Poskytnuté zálohy na zásoby	050	+0	+25
B. II.	Pohledávky celkem	051	+36	+36
B. II. 1.	Odběratelé	052	+28	+28
	2. Směnky k inkasu	053	+0	+0
	3. Pohledávky za eskontované cenné papíry	054	+0	+0
	4. Poskytnuté provozní zálohy	055	+0	+0
	5. Ostatní pohledávky	056	+8	+8
	6. Pohledávky za zaměstnanci	057	+0	+0
	7. Pohledávky za institucemi sociálního zabezpečení a veřejného zdravotního pojištění	058	+0	+0
	8. Daň z příjmů	059	+0	+0
	9. Ostatní přímé daně	060	+0	+0
	10. Daň z přidané hodnoty	061	+0	+0
	11. Ostatní daně a poplatky	062	+0	+0
	12. Nároky na dotace a ostatní zúčtování se státním rozpočtem	063	+0	+0
	13. Nároky na dotace a ostatní zúčtování s rozpočtem orgánů územních samosprávných celků	064	+0	+0
	14. Pohledávky za společníky sdruženými ve společnosti	065	+0	+0
	15. Pohledávky z pevných termínovaných operací a opcí	066	+0	+0
	16. Pohledávky z vydaných dluhopisů	067	+0	+0
	17. Jiné pohledávky	068	+0	+0
	18. Dohadné účty aktivní	069	+0	+0
	19. Opravná položka k pohledávkám	070	+0	+0
	x.	070a		
B. III.	Krátkodobý finanční majetek celkem	071	+1 938	+2 040
B. III. 1.	Peněžní prostředky v pokladně	072	+42	+56
	2. Ceniny	073	+0	+0
	3. Peněžní prostředky na účtech	074	+1 896	+1 984
	4. Majetkové cenné papíry k obchodování	075	+0	+0
	5. Dluhové cenné papíry k obchodování	076	+0	+0
	6. Ostatní cenné papíry	077	+0	+0
	7. Peníze na cestě	078	+0	+0
	x.	078a		
B. IV.	Jiná aktiva celkem	079	+0	+1
B. IV. 1.	Náklady příštích období	080	+0	+1
	2. Příjmy příštích období	081	+0	+0
	x.	081a		
	AKTIVA CELKEM	082	+1 974	+2 102



Označ.	PASIVA	číslo řádku	Účetní období	
			stav k prvnímu dni	k poslednímu dni
A.	Vlastní zdroje celkem	001	<b>+543</b>	<b>+418</b>
A. I.	Jmění celkem	002	<b>+50</b>	<b>+50</b>
A. I. 1.	Vlastní jmění	003	<b>+50</b>	<b>+50</b>
	2. Fondy	004	<b>+0</b>	<b>+0</b>
	3. Oceňovací rozdíly z přecenění finančního majetku a závazků	005	<b>+0</b>	<b>+0</b>
	x.	005a		
A. II.	Výsledek hospodaření celkem	006	<b>+493</b>	<b>+368</b>
A. II. 1.	Účet výsledku hospodaření	007	XXXXXXXXXXXX	-125
	2. Výsledek hospodaření ve schvalovacím řízení	008	<b>+92</b>	XXXXXXXXXXXX
	3. Nerozdělený zisk, neuhrazená ztráta minulých let	009	<b>+401</b>	<b>+493</b>
	x.	09a		
B.	Cizí zdroje celkem	010	<b>+1 431</b>	<b>+1 684</b>
B. I.	Rezervy celkem	011	<b>+0</b>	<b>+0</b>
B. I. 1.	Rezervy	012	<b>+0</b>	<b>+0</b>
	x.	012a		
B. II.	Dlouhodobé závazky celkem	013	<b>+0</b>	<b>+0</b>
B. II. 1.	Dlouhodobé úvěry	014	<b>+0</b>	<b>+0</b>
	2. Vydané dluhopisy	015	<b>+0</b>	<b>+0</b>
	3. Závazky z pronájmu	016	<b>+0</b>	<b>+0</b>
	4. Přijaté dlouhodobé zálohy	017	<b>+0</b>	<b>+0</b>
	5. Dlouhodobé směnky k úhradě	018	<b>+0</b>	<b>+0</b>
	6. Dohadné účty pasivní	019	<b>+0</b>	<b>+0</b>
	7. Ostatní dlouhodobé závazky	020	<b>+0</b>	<b>+0</b>
	x.	020a		



Označ.	PASIVA	číslo řádku	Účetní období	
			stav k prvnímu dni	k poslednímu dni
B. III.	Krátkodobé závazky celkem	021	<b>+247</b>	<b>+264</b>
B. III. 1.	Dodavatelé	022	<b>+17</b>	<b>+51</b>
2.	Směnky k úhradě	023	<b>+0</b>	<b>+0</b>
3.	Přijaté zálohy	024	<b>+0</b>	<b>+0</b>
4.	Ostatní závazky	025	<b>+7</b>	<b>+10</b>
5.	Zaměstnanci	026	<b>+117</b>	<b>+113</b>
6.	Ostatní závazky vůči zaměstnancům	027	<b>+0</b>	<b>+0</b>
7.	Závazky k institucím sociálního zabezpečení a veřejného zdravotního pojištění	028	<b>+65</b>	<b>+53</b>
8.	Daň z příjmů	029	<b>+0</b>	<b>+0</b>
9.	Ostatní přímé daně	030	<b>+27</b>	<b>+23</b>
10.	Daň z přidané hodnoty	031	<b>+0</b>	<b>+0</b>
11.	Ostatní daně a poplatky	032	<b>+0</b>	<b>+0</b>
12.	Závazky ze vztahu k státnímu rozpočtu	033	<b>+0</b>	<b>+0</b>
13.	Závazky ze vztahu k rozpočtu orgánů územních samosprávných celků	034	<b>+0</b>	<b>+0</b>
14.	Závazky z upsaných nesplacených cenných papírů a podílů	035	<b>+0</b>	<b>+0</b>
15.	Závazky ke společníkům sdruženým ve společnosti	036	<b>+0</b>	<b>+0</b>
16.	Závazky z pevných termínovaných operací a opcí	037	<b>+0</b>	<b>+0</b>
17.	Jiné závazky	038	<b>+14</b>	<b>+14</b>
18.	Krátkodobé úvěry	039	<b>+0</b>	<b>+0</b>
19.	Eskontní úvěry	040	<b>+0</b>	<b>+0</b>
20.	Vydané krátkodobé dluhopisy	041	<b>+0</b>	<b>+0</b>
21.	Vlastní dluhopisy	042	<b>+0</b>	<b>+0</b>
22.	Dohadné účty pasivní	043	<b>+0</b>	<b>+0</b>
23.	Ostatní krátkodobé finanční výpomoci	044	<b>+0</b>	<b>+0</b>
x.		044a		
B. IV.	Jiná pasiva celkem	045	<b>+1 184</b>	<b>+1 420</b>
B. IV. 1.	Výdaje příštích období	046	<b>+18</b>	<b>+37</b>
2.	Výnosy příštích období	047	<b>+1 166</b>	<b>+1 383</b>
x.		047a		
	PASIVA CELKEM	048	<b>+1 974</b>	<b>+2 102</b>



Okamžik sestavení: <b>24.6.2020</b>	Podpisový záznam statutárního orgánu účetní jednotky:
Právní forma účetní jednotky: <b>obecně prospěšná společnost</b>	Mgr. Tomáš Hazlbauer
Předmět činnosti nebo účel: <b>Školící a vzdělávací činnost</b>	