



Učíme děti přijímat odpovědnost.

Obsah

1) Čím přispíváme k řešení problémů v ČR

Co se nám v roce 2022 významně povedlo

Jaké osoby a instituce jsme podpořili

O co CEDU usiluje

2) Konkrétní činnosti roku 2022

Vzdělávací činnost

Škola pro demokracii

Realizované projekty

Osvěta a informování veřejnosti

Spolupráce a poděkování

3) Představení organizace

Hodnoty, vize a strategie CEDU

Jak fungujeme a kdo se na činnosti CEDU podílí

Zdroje financování a proinvestované prostředky

Základní údaje o organizaci

4) Hospodaření organizace a účetnictví

Přehled hospodaření v roce 2022

Poděkování ředitele organizace

Milé čtenářky a milí čtenáři výroční zprávy,

jako každý rok se na Vás obracíme a představujeme Vám, jak se CEDU dařilo v roce 2022. Po nejistotě z minulých pandemických let, kterou jsme se rozhodli řešit využitím grantových příležitostí, v CEDU v roce letošním působily 4 projektové týmy a projekty běžely naplno. Tolik projektů, lidí a financí v tom proinvestovaných naše organizace nezažila za celou dobu své existence.

Výzvou roku 2022 tak bylo úspěšně, profesionálně a s co největším dopadem realizovat projekty a při tom organizaci připravovat na období v roce 2023, kdy 3 z nich skončí a CEDU se ocitne opět v úplně jiné situaci. Personálně, focusem i finančně. V roce 2022 tak započala transformace organizace, která skončí na podzim roku 2023. A co se má na jejím konci stát?

Cílem bude pro nás již známá situace, kdy příjmy z projektů budeme muset nahradit jinými zdroji. A tak se jednak připravujeme na oživení fundraisingu organizace, ale i zvýšení vlastních prodejních aktivit a s tím vším související lepší prezentaci a propagaci organizace.

Velkou výhodou pro nás je, že do transformace vstupujeme s úplně jinými zkušenostmi, výrazně vyšším renomé a tím pádem sebevědoměji. Zásadní však pro celý proces je lidský potenciál aktuálně širokého týmu lidí, který čítá 16 osob a dalších 25 externích lektorů. Kromě počtu osob pozitivní víru v to, že změnami projdeme se ctí, přináší především motivace, zápal a expertní či manažerská vysoká úroveň lidí z core týmu.

S faktem, že budeme muset hledat jiné zdroje financování, se pojí jistota proměny náplní práce 6-8 lidí, kteří budou tvořit jádro týmu na konci roku 2023. To bude další výzva, na kterou se již nyní začínáme připravovat.

Formulovali jsme tedy jasné finanční plány na několik let dopředu, z toho vycházející strategie a strategické cíle a dílčí plány a taktiky oblastí, kterými budeme cílů dosahovat. V roce 2023 nás čeká některé z nich už začít realizovat a připravovat tým na proměny, které se dostaví záhy.

Do roku 2023 tedy vstupujeme s vědomím, že máme před sebou konec jistoty grantových polštářů a musíme poskočit v naší transformaci, jejímž cílem je samostatné fungování CEDU s diverzifikovanými příjmy.

Děkujeme všem za Vaši přízeň, spolupráci, podporu a chuť zapalovat děti i jejich učitele.

*Srdečně
Tomáš Hazlbauer*

1. Čím přispíváme k řešení problémů v ČR

Co se nám v roce 2022 opravdu povedlo?

Spustili jsme ředitelský seminář

Vrhli jsme se do prvního ročníku našeho nového produktu – semináře pro ředitele. Postavili a lektorovali ho náš ředitel Tomáš Hazlbauer s dlouholetým kamarádem a spolupracujícím ředitelem Jardou Novákem ze ZŠ Chýně. Seminář je vystaven okolo tří stěžejních témat: ředitel jako osobnost, lídr a manažer, hodně se v něm sdílí a účastníci se podporují navzájem. Účastníci prvního ročníku si dokonce vyžádali ještě jeden den navíc. Uchvátilo nás, jaké posuny účastníci za půl roku stihli udělat. Takže na semináři dál pracujeme a zařadíme ho do naší nabídky.

Fotografie z prvního běhu můžete vidět [ZDE](#).

Obnovili jsme soutěž nejinspirativnějších projektů v Senátu

Po dvou letech vynucené pauzy jsme se konečně dočkali 10. ročníku naší soutěže „Co dělají školy pro demokracii?“. V porotě v letošním roce byl Čestmír Strakatý, Barbora Stárková, Terezie Stiborková a Jitka Seitlová. Byla to opět oslava možnosti se setkat, neskutečných žákovských projektů a podpory lidí a veřejnosti tomu, co dokáží žákovské parlamenty. Vítězem se stala ZŠ a MŠ Byšice s projektem Senioři, pojďte ven! Cenu veřejnosti si odnesla ZŠ Březnice za projekt Pojď s námi rozjezdit Březnici i.

Krátká videa deseti vybraných žákovských projektů můžete shlédnout na našem webu [ZDE](#).

Demokratická kultura ve školách

Se školním rokem jsme v červnu 2022 ukončili jeden z našich dvouletých projektů Demokratická kultura ve školách. Celou dobu to nešlo úplně hladce, bojovali jsme s covidem a uzavřením škol, jedna škola po roce trvání projektu odstoupila a naskočila za ní jiná. Každopádně i přes obtíže se podařilo navázat úzký vztah s celkem šesti školami. Měli jsme radost, že i během covidu se ukázal parlament jako skvělý nástroj na propojení školy v online prostředí. Pracovali jsme průběžně se všemi skupinami ve škole. Probrali s nimi hodnoty, vize a strategické plány, ale také konkrétní aktivity, které se dají dělat s dětmi, a posilovat tak jejich občanské i osobní kompetence.

Podrobnosti o projektu najdete [ZDE](#).

V plné realizaci byly 4 projekty

Dva dvouleté projekty v pražských 12 školách realizovali 2 projektové týmy. Jeden byl zaměřen na zakládání žákovských parlamentů na středních odborných školách. Druhý na metodickou podporu celé školy při zavádění institutu třídnických hodin. Třetí projekt už pátým rokem podporuje žákovské parlamenty ve školách ze sociálně vyloučených lokalit (severní Čechy, Brno, Přerov). Čtvrtý pak třídnické hodiny i žákovské parlamenty v pražských školách společně s Pražským inovačním institutem. Naše ověřené know how skvěle funguje i v cílových skupinách středních odborných škol a sociálně vyloučených lokalit. Projekty běžely celý rok a poběží až do podzimu roku 2023.

Vše o projektech najdete [ZDE](#).

Jaké lidi a instituce jsme podpořili

Na koho měla naše činnost dopad

Od roku 2017 sledujeme vývoj spolupráce s různými cílovými skupinami a počítáme tak důsledněji dopad naší činnosti. Mezi posledními 4 sledovanými roky je jednoznačně vidět paralela s pandemií, která v letech 2020 a 21 silně omezovala nejen výuku, ale i naše působení ve školách. V roce 2022 jsme se konečně začali vracet do běžnějšího pojetí školního roku a je to vidět i na počtech odškolených seminářů a kurzů.

Cílová skupina	2018	2019	2020	2021	2022
Školy na vzdělávacích akcích	443	445	115	169	246
Podpořené žákovské parlamenty	669	720	303	485	608
Žáci	1100	1.529	325	368	898
Žáci v podpořených ŽP	16.725	18.000	7.575	12.125	15.200
Ředitelé	148	104	43	40	48
Učitelé	973	937	679	888	1.245
Třídní učitelé	311	301	301	258	827
Koordinátoři ŽP	526	533	210	379	307
Místní akční skupiny	41	16	10	3	8
Zřizovatelé obcí/měst/MČ		5	2	8	11

Na vysvětlenou

Pokud s námi nějaká škola absolvovala různé typy vzdělávací podpory, započítáváme ji víckrát. Stejně tak ten samý učitel, pokud absolvoval více různých seminářů, je započítán víckrát. V obou případech se ale nejedná o vysoký poměr započítaných. Do skupiny podpořených ŽP počítáme veškeré aktivity, které měly vliv na činnost ŽP (prožitkové kurzy, účast na vzdělávacích seminářích, workshopech a konferencích zaměřených na rozvoj ŽP, odběr metodických materiálů...). Do skupiny žáků počítáme i žáky na krajských konferencích, které jsme spolupořádali. Z počtu podpořených ŽP při průměrném počtu 25 žáků odvozujeme počet podpořených žáků v ŽP. U pedagogů dle jejich role ve škole jsme počítali pouze specificky zaměřenou metodickou podporu (např. třídní učitelé = absolventi seminářů na Třídnickou hodinu).

O co CEDU usiluje

Rozvíjíme hodnoty a principy demokracie, které jsou v souladu s tím, jaké pedagogické postupy a didaktické přístupy považujeme za funkční a ve školách stále poměrně inovativní. Naším cílem je proto kultivovat prostředí ve školách, směrem k rozvoji občanského vzdělávání a kompetencí potřebných pro život v demokratické společnosti a větší odpovědnosti za školní organismus všech zúčastněných.

Kdo jsme a co děláme?

Jsme lektoři, učitelé, fandové školství a také rodiče, a proto chceme pro všechny děti to nejlepší vzdělávání. Vzděláváme školy v tom, jak rozvíjet odpovědnost dětí. Metodicky podporujeme učitele a jejich žáky v tom, jak pracovat s odpovědností ve školním životě. O tomto jejich společném úsilí informujeme veřejnost.

Proč?

Chceme, aby každé dítě mohlo ovlivňovat svou budoucnost a místo, kde žije. Chceme, aby se děti mohly podílet na chodu a vzhledu své školy. A aby se při tom osobnostně rozvíjely. Proto podporujeme děti a učitele při formování odvážných a současně odpovědných postojů, a přispíváme tak k větší zralosti demokracie.

Jak?

Zakládáme ve školách žákovské parlamenty. V žákovském parlamentu se pravidelně schází děti z různých tříd a společně realizují aktivity, které vylepšují prostředí školy i obce. Zažívají tak, že mohou svět kolem sebe proměňovat, a učí se, jak na to. Vzděláváme a podporujeme učitele, kteří parlamenty koordinují. Vybavujeme děti občanskými kompetencemi. Učíme školy, jak vytvářet bezpečné prostředí pro všechny v rámci třídnických hodin. Podporujeme také rodiče a zástupce měst. Pomáháme tvořit příklady dobré praxe a zaznamenáváme úspěšné příběhy jednotlivců i celých školních společenství. Přispíváme tak k veřejné debatě o stavu demokracie v ČR.

O jakou změnu usilujeme?

Změna, o kterou usilujeme, je posun demokracie v ČR směrem k větší zralosti, která podle nás spočívá ve větším přijetí odpovědnosti každého jedince za to, kam se společnost v ČR ubírá. Usilujeme o odpovědné občany, kteří chtějí odvážně a odpovědné vlády, jež se nebojí investovat mimo jiné do vzdělávání. Od tohoto propojeného cyklu (odpovědní občané - odvážné vlády - kvalitní vzdělávání) si slibujeme takové vzdělávání, které zvyšuje šance každého člena společnosti na zažívání úspěchu. Usilujeme o to, aby vzdělávání nebylo redukováno pouze na uplatnitelnost na trhu práce, ale vědomě rozvíjelo mladé lidi na úrovni dovedností, postojů v rámci hodnot daných Ústavou a Listinou lidských práv a svobod.

Proč to děláme?

Vnímáme nezralost občanské společnosti v ČR, chceme proto děti a učitele podporovat při formování odvážných a současně odpovědných postojů, a přispět tak k větší zralosti demokracie. Již několik let tento stav dopadá především na mladé lidi, kteří školy navštěvují. Co se konkrétně ve školách děje?

● Orientace na znalosti, neschopnost reagovat na svět i život mladých lidí, malý důraz na potřeby a vnitřní motivaci žáků se projevují v nechuti mladých lidí se vzdělávat. Stejně tak ředitel autokrat či učitel, který žáky nevnímá jako partnery, nevytvářejí prostředí pro to, kde by se mladí lidé rádi vzdělávali. V rámci srovnávaných zemí OECD chodí čeští žáci nejméně rádi do školy. Stejně tak se začínají rapidně propadat jejich výsledky v mezinárodních srovnáních, které jsou právě také orientována na měkké dovednosti. Čeští žáci jsou mezi srovnávanými zeměmi OECD podprůměrní v uvažování v širších souvislostech a v samostatném kritickém myšlení, což jsou výsostné dovednosti, jež rozvíjejí efektivní občanské vzdělávání.

● V některých českých školách nemají mladí možnost vůbec se zapojovat do chodu školy, trénovat své kompetence potřebné pro život v demokratické společnosti a vytvářet si tak zdravý vztah jednak ke svému společenství, ale i k sobě samému. Ve většině českých škol pak mladí lidé zažívají podporu jen nárazově, nekoncepčně či dokonce s množstvím metodických chyb. Kontrast mezi tím, co žáci ne/zažívají ve školách a dezorientací v demokratické společnosti následně posiluje pasivitu anebo dokonce frustraci mladých lidí z života v naší společnosti.

● V oblasti žákovských parlamentů se pak můžeme setkávat se stále překvapivým množstvím učitelů, kterým vedení žákovský parlament přidělilo direktivně. Stejně tak každoročně narůstá počet škol, které sice žákovský parlament mají, ale nevědí si s ním rady a hledají metodickou podporu. Tu si navíc některé školy mohou dovolit dle svých finančních možností jen částečnou. Žáci pak velmi často ve školách zažívají, že se po nich v parlamentu stále něco chce, ale nikdo neví co, případně že to stejně na škole nic nezmění anebo dokonce to, že je do parlamentu někdo nominuje proti jejich vůli.

2. Konkrétní činnosti v roce 2022

Vzdělávací činnost

Žákovské parlamenty

Žákovské parlamenty představují jednu z hlavních oblastí naší činnosti. Rok 2022 přinesl pozvolné nastartování metodické podpory žákovským parlamentům po covidových letech. Nárůst je vidět zejména v prožitkových kurzech pro žáky, kdy se po lockdownech školy a tamní děti moc těšily, až se zase potkají naživo. Podobně narostl počet i školení sboroven, neboť učitelé čelili a čelí výzvám, jak pracovat se školními kolektivy po dlouhé době pandemických uzavírek.

Typ metodické podpory	Cílová skupina	Množství / účastníci		
		2020	2021	2022
Trénink koordinátora parlamentu I. - III. (6h)	koordinátoři ŽP	6/50	7/133	2/130
Prožitkové kurzy (1 - 3 dny)	žáci	9/218	15/360	36/631
Školení sboroven	učitelé	8/176	7/203	20/371
Krajské konference konzultačních center pro ŽP (4h)	žáci	1/78	0	1/53
Workshopy pro ŽP v rámci MAS (4h)	žáci a koordinátoři ŽP	8/60	3/38	3/32
Výjezdová setkání se školami (3 dny)	koordinátoři ŽP a ředitelé	2/64	1/48	1/45
Mentoringy (4h)	koordinátoři ŽP	2/2	9/17	0
Metodické newslettery	koordinátoři ŽP	8/168	9/172	7/240
Městské parlamenty	koordinátoři MP	1/4	1/3	7/58

Koučovací výcvik a ředitelský seminář

Pokračujeme v koučovacím výcviku jako v minulých letech. Osvědčuje se možnost, kdy školy mohou čerpat prostředky z tzv. „šablon“. Tato forma metodické podpory ředitelům, zástupcům a pedagogům se v podobných počtech daří naplňovat již 6 let po sobě. Nově jsme zařadili i 3 dny pro ředitele škol a jejich podporu.

Typ metodické podpory	Cílová skupina	Množství / účastníci		
		2020	2021	2022
Koučovací výcvik I. + II. (8oh)	ředitelé a učitelé	2/29	7/133	2/130
Ředitel jako osobnost, lídr a manažer (3 x 6h)	ředitelé	nedělali jsme		1/12

Třídnické hodiny

S rostoucí potřebou škol a třídních učitelů pracovat se vztahy ve třídě roste i obliba seminářů o třídnických hodinách. Práce se skupinovou dynamikou, podpora demokratické kultury a bezpečného klimatu ve třídách je pro školy zjevně silné téma, zejména po covidových uzavírkách škol. Jsme rádi, že školy a učitele můžeme v tomto směru podpořit.

Typ metodické podpory	Cílová skupina	Množství / účastníci		
		2020	2021	2022
Jak efektivně a smysluplně pracovat se třídním kolektivem (6h)	třídní učitelé	11/434	7/133	2/130

Škola pro demokracii

Síť škol

Škola pro demokracii je síť škol se žákovským parlamentem. Tyto školy se společně sdružují pod jednu značku a navzájem se inspirují, získávají metodickou podporu a šíří vizi, že demokratické principy na celoškolské úrovni do českých škol patří. Škola, která vstoupí do sítě se svými kontaktními údaji, se objeví na [mapě škol](#) se ŽP. Školy se tak mezi sebou propojují, informují, navštěvují, sdílejí svou praxi. Školy ze sítě navíc získávají propagační materiály a říkají lidem ve své škole a z jejího okolí, že jsou Školou pro demokracii, čímž se hlásí nejen k námi doporučovaným metodám práce, ale především k demokracii jako takové.

V roce 2022 vstoupilo do sítě 11 nových škol a celkově tak bylo v síti 142 Škol pro demokracii z celé ČR.

Konzultační centra

Páteří sítě škol jsou Konzultační centra, která jsou ve všech krajích ČR, stále kromě Plzeňského kraje. Jsou jimi zkušené školy, které získaly veškerou metodickou podporu CEDU a jsou otevřené tomu svou zkušenost sdílet. Konzultační centra jsou stěžejním partnerem CEDU - nabízejí ostatním školám možnost se přijet podívat na zasedání parlamentu, komunikují s učiteli a řediteli v kraji, a některá z nich pořádají krajské konference pro žákovské parlamenty, kterých se účastní desítky škol a stovky žáků. Společná 11. celorepubliková konference konzultačních center se uskutečnila 28. - 30. 4. 2022 v Blatné, bylo to radostné a nesmírně příjemné setkání. Ale i s vážnými tématy jako Práce s kontroverzními tématy: [Jak mluvit s dětmi o válce na Ukrajině?](#)

Co dělají školy pro demokracii?

V roce 2022 jsme se po covidové pauze vrátili k tradiční akci „Co dělají školy pro demokracii?“, která proběhla na půdě Senátu Parlamentu ČR. Do soutěže se přihlásilo se svými projekty 21 žákovských parlamentů, ze kterých jsme vybrali TOP 10. Výběr byl velmi pestrý. Projekty se věnovaly oslavám demokracie na škole, zvelebování bezprostředního okolí školy, motivaci občanů k pravidelnému pohybu, charitativním činnostem a navázání kontaktu dětí s domovem pro seniory. Videoprezentace 10 nejúspěšnějších projektů jsou veřejně publikované na YouTube kanálu Centra pro demokratické učení.

Osvěta a informování veřejnosti

Online nástroje

V roce 2022 jsme informovali veřejnost o naší činnosti přes naše sociální sítě Facebook, LinkedIn a Youtube kanál. Na facebookové stránce Centra pro demokratické učení jsme měli na konci loňského roku 1616 sledujících.

Naším základním informačním kanálem byla stránka www.cedu.cz, která měla v letošním roce 13,5 tis. návštěvníků.

Média

Na adrese www.cedu.cz/media, je možné najít veškeré zveřejněné články a příspěvky v rádiích a TV. Celý rok 2022 jsme pravidelně přispívali do Učitelského měsíčníku. Hlavním tématem byly žákovské parlamenty a jejich fungování v praxi. Články byly zaměřené především na praktické rady a inspirace pro učitele, jak parlamenty vést a na co přitom nezapomínat, jakým projektům se věnovat. Také jsme uveřejnili článek na téma, co řeší začínající ředitelé ve svých funkcích.

Projekty

Žákovské parlamenty jako nástroj inkluze

Posledních pět let jsme se s podporou americké nadace Bader Philanthropies věnovali vytvoření a stabilizaci sítě škol ze sociálně vyloučených lokalit, na nichž působí žákovské parlamenty. Tedy vzdělávací prostory, kde si mohou neformálním způsobem děti osvojovat občanské kompetence a posilovat pocit vlastní účinnosti.

Od začátku projektu jsme navázali těsnou spolupráci se 14 školami: ZŠ Zlatnická v Chanově, ZŠ Obrnice, ZŠ B. Němcové Přerov, ZŠ Janov, ZŠ Plynárenská Teplice, ZŠ Mojžíř a ZŠ Předlice z Ústí nad Labem, ZŠ 17. Listopadu, ZŠ Zahradní a ZŠ Písečná z Chomutova, 3. ZŠ Most, ZŠ Chlum u Bíliny a brněnské ZŠ Merhautova a ZŠ OSMEC.

Na všech školách jsme podpořili restart žákovského parlamentu po covidových přestávkách prostřednictvím prožitkových kursů pro žáky a koučovacího výcviku pro pedagogy. Máme velikou radost, že se nám rozjela česká a moravská větev sítě. Věříme, že se nám podaří školy více propojit a začít dialog se zřizovateli.

Díky grantu Bader Philanthropies bylo v uplynulém roce podpořeno:

- 14 škol
- 42 učitelů, učitelek a zástupců vedení
- 6 učitelů prošlo koučovacím výcvikem

Za rok 2022 jsme z projektu utratili 1 143 812,53 Kč.

Demokratická kultura na středních odborných školách

Ač jsme v minulých letech nechtěli přílišně CEDU zatěžovat projekty z velkých operačních programů, v roce 2018 jsme měli příležitost zlepšit know how v oblasti zážitkové pedagogiky, a tak jsme po 5 letech opět začali realizovat jeden větší grant, tentokrát v rámci operačního programu Věda, vzdělávání, výzkum.

V průběhu roku jsme pokračovali v realizaci dvouletého projektu (11/2021-10/2023) zaměřeného na zvýšení kvality vzdělávání v oblasti kompetencí pro demokratickou kulturu na šesti pražských SOŠ, v rámci operačního programu Praha pól růstu. Cílem projektu je rozvoj demokratické kultury prostřednictvím vytvoření funkčních žákovských parlamentů, s tím spojeným rozvojem občanských a sociálních kompetencí žáků, ukotvení demokratické kultury v klimatu škol a související podpoře vedení školy a pedagogů.

V rámci projektu jsme zrealizovali se zapojenými školami (SPŠ Prosek; SPŠ Zeměměřická; SŠ Dostihového sportu a jezdeckví; VOŠ, SOŠP a Gymnázium Evropská; SOŠ logistických služeb a SPŠ Futurum) metodické proškolení koordinátorů žákovských parlamentů, individuální konzultace s řediteli škol, prožitkové kurzy pro žáky, navštěvující žákovské parlamenty a proškolili jsme sborovny ohledně možností fungování žákovského parlamentu ve škole. Školy tedy v oblasti podpory parlamentů a demokratické kultury získaly komplexní podporu, ve které bude pokračovat i v následujícím roce.

Finanční výdaje projektu v roce 2022 dosáhly 2 890 272,99 Kč.

Projekty

Demokratická kultura ve třídách

Na počátku roku 2022 jsme se s podporou MHMP pustili do projektu, jehož cílem je pomoci zlepšit demokratickou kulturu na druhém stupni šesti pražských základních škol zavedením praxe pravidelných třídnických hodin, které dokáží žákům nabídnout bezpečný prostor pro osvojování si občanských a sociálních kompetencí. Během roku 2022 jsme intenzivně metodicky vzdělávali a podporovali třídní učitele ve vedení a využití třídnických hodin tak, aby pomáhali zlepšovat klima ve třídě a potažmo i v celé škole. Prostředí, v kterém se žáci vzdělávají, je totiž zásadní jak pro ně, tak pro pedagogy, kteří v něm působí.

Do projektu se zapojily ZŠ Eden, ZŠ Jana Amose Komenského, ZŠ Meteorologická, ZŠ prof. Švejcara, ZŠ Tomáše Garrigue Masaryka a ZŠ U Roháčových kasáren.

Během prvního projektového roku se podařilo vytvořit a metodicky vybavit interní průvodce demokratickou kulturou na každé ze zapojených škol, zrealizovat školení sboroven i metodické semináře pro pedagogy a v neposlední řadě umožnit žákům druhého stupně vyzkoušet si interaktivně vedené třídnické hodiny i prožitkové kurzy zaměřené na budování a posilování jejich demokratických kompetencí.

Finanční výdaje projektu v roce 2022 dosáhly 2 238 187,91 Kč.

Implementace Krajského akčního plánu 2: Inovace ve vzdělávání

Ve školním roce 2022 jsme pokračovali v zapojení do projektu “Inovace ve vzdělávání” Pražského inovačního institutu při Implementaci Krajského akčního plánu 2 (Výzva č. 02_19_078 pro Implementaci KAP II v prioritní ose 3 OP VVV). V rámci tohoto projektu jsme poskytli pražským základním a středním školám podporu v oblasti žákovských parlamentů a třídnických hodin. Celkem jsme proškolili 14 pražských škol ve vedení třídnických hodin a 9 škol v oblasti žákovských parlamentů.

Cílem projektu je dodat vybraným školám metodickou podporu v oblasti zavádění a nastavování funkčních třídnických hodin a práce se skupinovou dynamikou a také pomoci ve školách vytvořit či podpořit žákovské parlamenty tak, aby byly funkční a dlouhodobě usazené v životě školy.

Finanční výdaje projektu v roce 2022 dosáhly 986 320,74 Kč.

Spolupráce a poděkování

Bader Philanthropies

V roce 2022 pokračovala výborná a podporující spolupráce s americkou nadací. Děkujeme donorovi za pochopení, že naše práce má smysl a schválení převodu prostředků, které jsme kvůli covidovým uzávěrám dočerpávali v tomto roce. Zároveň děkujeme členům týmu Bader Philanthropies a jejich místnímu konzultantovi za rozvojové hovory a podporu velkých vizí.

Magistrát hlavního města Prahy

Magistrát se v době po covidu stal náš hlavní partner v oblasti grantů, jelikož výzvy v operačním programu Praha pól růstu podporují žákovské parlamenty a občanské vzdělávání v poměrně masivním rozsahu. Pro nás to znamenalo v roce 2021 dva realizované víceleté projekty Demokratická kultura na školách, Demokratická kultura na středních odborných školách a pro rok 2022 již schválený projekt Demokratická kultura ve třídách.

Poděkování za finanční dary

Nesmírně si vážíme každého finančního daru, který jsme získali a který nám umožňuje být svobodnější a sebevědomější organizací. Pravidelných dárců jsme v roce 2022 měli 15, jednorázových 7.

Moc děkujeme všem těmto dárcům. Jmenovitě nás podpořili: Jiří Benedikt, Kateřina Boliková, Petr Čáp, Tomáš Černý, Jiří Havlíček, Jan Hazlbauer, Tomáš Hazlbauer, Vlasta Hrbková, Ondřej Ivanko, Václav Kugler, Ondřej Lněnička, Tereza Machovičová, Iva Matoušková, Ivo Mikulášek, Michal Osuský, Martina Pařízková, Tomáš Satrapa, Jan Šimek, Michal Urban, Miloslav Votradovec, Hana Zídková a Petr Železný.

Pravidelných dárců jsme v roce 2022 měli 19, jednorázových pak 18.

3. Představení organizace

Hodnoty, vize a strategie CEDU

Odpovědnost - zralost - odvaha

Naše hodnoty vypovídají o tom, jakým způsobem pracujeme, jaký je náš tým a co se snažíme školám a dětem předávat.

- **Odpovědnost:** klíčová hodnota, která je přímo spjatá s pojmem demokracie; odpovědně přistupujeme k vlastní práci; v týmu máme každý svou odpovědnost, kterou si samostatně vybíráme; vnímáme svou míru odpovědnosti za to, jak vypadá naše společnost a ukazujeme dětem, jak přijímat odpovědnost za svůj život.
- **Zralost:** je pro nás hodnotou, která vyjadřuje proces, že se sami sobě, druhým i tomu, co se děje kolem nás snažíme porozumět a vnímat tak potřeby své i druhých; pěstujeme zralé vztahy uvnitř týmu i při práci se školami a dětmi, které se opírají o respekt k druhému; usilujeme o zralejší občanskou společnost v ČR.
- **Odvaha:** je aktivizační kvalita, která dává dvěma předchozím konkrétní rozměr; je v kontrastu ke strachu; máme odvahu být ve své činnosti autentičtí a osobití, přinášíme do škol odvahu měnit stereotypy, otevřenost změnám a důvěru ve vlastní schopnosti. Nebojíme se přijmout svůj díl odpovědnosti a říkat o sobě, že zrajeme.

Naše vize

Chceme, aby naše obecně prospěšná společnost posilovala demokracii v ČR. Věříme ve zralejší demokracii, ke které vede cesta prostřednictvím práce s dětmi. Chceme také, aby všechny školy v ČR efektivně realizovali občanské vzdělávání, díky čemuž bude občanská společnost v ČR zralejší a odpovědnější. To v důsledku přispěje k tomu, aby demokracie v naší zemi byla více srozumitelným a všeobecně akceptovaným způsobem soužití.

Jak fungujeme a kdo se na činnosti CEDU podílí

Organizační struktura

Správní a dozorčí rada: Naše organizace má to štěstí, že se může opřít o silnou a funkční správní a dozorčí radu. Správní rada má 6 členů, dozorčí rada má 3 členy. Těchto 9 lidí nás průběžně podporuje a to nejen na úrovni zpětné vazby a oceňování naší práce, ale i konkrétními činnostmi typu koučování, konzultace v oblasti PR, sdílení zkušeností ředitelů škol, poradenství v oblasti finančního plánování a spousta dalších věcí, díky kterým můžeme zažívat růst naší organizace.

Ředitel organizace: V obecně prospěšné společnosti je ředitel organizace i statutárním zástupcem a současně nejdéle působícím zaměstnancem, letitým lektorem, ale i člověkem, který se stará o tým lidí, strategický a finanční rozvoj organizace.

Tým CEDU: V roce 2022 i díky realizovaným projektům měla naše organizace 16 nestálých a 11 stálých zaměstnanců. Ředitele, který organizaci vede po personální i finanční stránce. Hlavního lektora, který vede tým externích lektorů. Vedoucí komunikace, která kromě všech marketingových záležitostí má na starosti i fundraising. Osobu, jež pečuje se vším všudy o naše klíčové partnery – o školy. Projektové manažerky, které mají na starosti tři stěžejní projekty. A další dvě osoby, které měly v projektech na starosti buď finanční management anebo účetnictví. Konečně také čtyři osoby vytvářející či rozvíjející odborné know-how - metodiky.

Externí lektori: V roce 2022 se opět proměnil, ale přesto zůstal silný a odborně pestrý tým 25 externích lektorů. Ti pro nás školí jak semináře pro učitele, tak především prožitkové kurzy pro žáky anebo koučovací výcvik či seminář pro vedoucí pracovníky. Tento tým se jednak pravidelně setkává, inspiruje a vzdělává, ale také postupně získává know-how organizace.

Představení týmu

Tým CEDU a jeho zaměření:

Tomáš Hazlbauer / ředitel organizace

Petr Bureš / hlavní lektor

Jaroslava Brůčková / péče o školy a o zákazníky

Veronika Pevná / koordinátorka komunikace, fundraiserka

Terezie Stiborková / projektová manažerka

Helena Brožková / projektová manažerka a hlavní metodička

Veronika Vidláková / metodička

Anežka Dvořáková / průvodkyně škol

Marie Smutná / průvodkyně škol

Jana Melníková / finanční manažerka

Michaela Hippmanová / účetní

Členové správní a dozorčí rady a jejich zaměstnání

Vít Beran / ředitel ZŠ Kunratice
Petr Čáp / Národní síť místních akčních skupin
Richard Fůrych / Senior Consultant v CEGOS
Filip Hotový / obchod s vínem Pas á pas
Jana Melníková / Cocoon Group Branding
Ivo Mikulášek / ředitel ZŠ a MŠ Dobronín

Miroslav Bečka / architekt STUDIO AB ANTE
Karel Karafiát / obchod s vínem Pas á pas
Jan Šimek / SAB servis

Externí lektori a jejich expertíza:

Kamila Petrovská / koučovací a mentorský výcvik
Jan Froněk / koučovací a mentorský výcvik
Jaroslav Novák / ředitelský seminář
Vítek Hrbáček / třídnické hodiny a práce se skupinovou dynamikou
Josef Marada / třídnické hodiny a městské parlamenty
Dominika Váňová / prožitkové kurzy
Ondra Lněnička / prožitkové kurzy
Michal Urban / prožitkové kurzy
Petra Černá / prožitkové kurzy
Jakub Fůrych / prožitkové kurzy pro žáky
Jakub Hlaváček / prožitkové kurzy pro žáky
Vendula Hoření / prožitkové kurzy pro žáky
Martina Štolbová / prožitkové kurzy pro žáky
Daniela Třasáková / prožitkové kurzy pro žáky
Josef Pokorák / žákovské parlamenty
Ludmila Růžičková / prožitkové kurzy a semináře pro učitele
Hana Wiedemannová / semináře pro učitele k žákovským parlamentům

Jádro lektorského týmu tvoří i pět lidí z CEDU týmu.

Zdroje financování a proinvestované prostředky

Naše příjmy se snažíme dlouhodobě rozprostřít mezi co nejvíce různých zdrojů. Usilujeme však především o finance, které jsou co nejvíce nezávislé a pro naši organizaci zdravé. V roce 2022 jsme měli paradoxně nejvyšší příjmy v historii. Dominantně je to způsobeno tím, že jsme realizovali čtyři velké granty. Toto dočasné sázení na dotace je vědomou strategií k překlenutí pandemické nejistoty z let 2020 a 2021. Úspěchem je jednoznačně i udržení vlastních příjmů okolo 20% a to i přes výrazně vyšší příjmy díky grantům.

Zdroje financování	V procentech (%)
Vlastní příjmy z prodeje	19
Přijaté dary a příspěvky	1,5
Nadační příspěvky	10
Granty a dotace	69,5

Při bližším pohledu na procentuální rozklad zdrojů financování je na místě podrobnější interpretace zveřejněných údajů. Vlastní příjmy z prodeje obsahuje veškeré příjmy z realizovaných seminářů (Tréninky koordinátora parlamentu, Třídnické hodiny, semináře pro MASK, prožitkové kurzy...), výcviků (Koučování a mentoring), ale i např. z prodeje metodických materiálů. Přijaté dary a příspěvky se skládají jednak z individuálních darů a firemních darů, ale také z příspěvků škol, které platí roční poplatek za účast v síti Škola pro demokracii. Granty a dotace obsahují finance proinvestované v roce 2022 všech čtyř grantů na projekty od Magistrátu Hl. m. Prahy a nadační příspěvky finance v rámci podpory americké nadace Bader Philanthropies.

4. Hospodaření organizace a účetnictví

Přehled hospodaření v roce 2022

V roce 2022 jsme měli 11 stálých placených zaměstnanců (všichni na částečný úvazek). Mzdové náklady narostly na 5,5 mil. Kč (nárůst o 1,5 tis. oproti roku 2021!). Tržby z prodaných seminářů se zvýšily na 2,16 mil. Kč. Výroční zpráva včetně finanční zprávy byla schválena správní radou organizace a prošla nezávislým auditem.

Účetní jednotka: CEDU – Centrum pro demokratické učení, o.p.s.

ZPRÁVA NEZÁVISLÉHO AUDITORA

o ověření účetní závěrky a výroční zprávy k 31.12.2022

Příjemce zprávy: Zpráva je určena pro vedení účetní jednotky.

Ověřovaný subjekt:

Obchodní firma (název): **CEDU – Centrum pro demokratické učení, o.p.s.**

Sídlo: U železné lávky 557/6, Malá Strana, 118 00 Praha 1

IČ: 024 93 799

Ověření účetní závěrky této účetní jednotky provedl:

Auditor: **Ing. Luděk Pelcl, daňový poradce a auditor**

Sídlo: Kunětická 105, 530 09 Pardubice

Oprávnění auditora KA ČR: č. 1705

IČ: 486 06 855

Přílohy ke zprávě auditora: Výkaz zisku a ztráty
Rozvaha
Příloha k účetní závěrce

Použité předpisy: Zákon č. 93/2009 Sb., o auditorech

Mezinárodní auditorské standardy a Aplikační doložky Komory auditorů ČR k ISA 700 – formulace výroku a sestavení zprávy auditora k účetní závěrce a ISA 720 povinností auditora týkající se ostatních informací.

Postup ověřování:

Mezinárodní auditorské standardy požadují naplánování a provedení auditu tak, aby auditor získal přiměřené ujištění o tom, že účetní závěrka neobsahuje významné nesprávnosti. Ověření úplnosti a průkaznosti částek a informací uvedených v účetní závěrce a posouzení správnosti a vhodnosti účetních postupů a významných odhadů učiněných vedením účetní jednotky při jejím sestavení. Auditorské postupy byly provedeny výběrovým způsobem s ohledem na významnost vykazovaných skutečností.

Výrok auditora:

Provedl jsem audit přiložené účetní závěrky společnosti **CEDU – Centrum pro demokratické učení, o.p.s.**, (dále také „Společnost“) sestavené na základě českých účetních předpisů, která se skládá z rozvahy k **31.12.2022**, výkazu zisku a ztráty za rok (účetní období) končící **31.12.2022**, a přílohy této účetní závěrky, která obsahuje popis použitých podstatných účetních metod a další vysvětlující informace. Údaje o Společnosti jsou uvedeny v příloze této účetní závěrky.

Podle mého názoru účetní závěrka podává věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv společnosti CEDU – Centrum pro demokratické učení, o.p.s. k 31.12.2022 a nákladů a výnosů a výsledku jejího hospodaření za rok (účetní období) končící 31.12.2022 v souladu s českými účetními předpisy.

Základ pro výrok:

Audit jsem provedl v souladu se zákonem o auditorech a standardy Komory auditorů České republiky pro audit, kterými jsou mezinárodní standardy pro audit (ISA) případně doplněné a upravené souvisejícími aplikačními doložkami. Moje odpovědnost stanovená těmito předpisy je podrobněji popsána v oddílu Odpovědnost auditora za audit účetní závěrky.

V souladu se zákonem o auditorech a Etickým kodexem přijatým Komorou auditorů České republiky jsem na Společnosti nezávislý a splnil jsem i další etické povinnosti vyplývající z uvedených předpisů. Domnívám se, že důkazní informace, které jsem shromáždil, poskytují dostatečný a vhodný základ pro vyjádření mého výroku.

Ostatní informace uvedené ve výroční zprávě:

Ostatními informacemi jsou v souladu s § 2 písm. b) zákona o auditorech informace uvedené ve výroční zprávě za výše uvedené období mimo účetní závěrku a moji zprávu auditora. Za ostatní informace odpovídá ředitel a správní rada Společnosti.

Můj výrok k účetní závěrce se k ostatním informacím nevztahuje. Přesto je však součástí mých povinností souvisejících s auditem účetní závěrky seznámení se s ostatními informacemi a posouzení, zda ostatní informace nejsou ve významném (materiálním) nesouladu s účetní závěrkou či s mými znalostmi o účetní jednotce získanými během provádění auditu nebo zda se jinak tyto informace nejeví jako významně (materiálně) nesprávné. Také posuzuji, zda ostatní informace byly ve všech významných (materiálních) ohledech vypracovány v souladu s příslušnými právními předpisy.

Tímto posouzením se rozumí, zda ostatní informace splňují požadavky právních předpisů na formální náležitosti a postup vypracování ostatních informací v kontextu významnosti (materiality), tj. zda případné nedodržení uvedených požadavků by bylo způsobilé ovlivnit úsudek činěný na základě ostatních informací.

Na základě provedených postupů, do míry, již dokážu posoudit, uvádím, že:

- ostatní informace, které popisují skutečnosti, jež jsou též předmětem zobrazení v účetní závěrce, jsou ve všech významných (materiálních) ohledech v souladu s účetní závěrkou a
- ostatní informace byly vypracovány v souladu s právními předpisy.

Dále jsem povinen uvést, zda na základě poznatků a povědomí o Společnosti, k nimž jsem dospěl při provádění auditu, ostatní informace neobsahují významné (materiální) věcné nesprávnosti.

V rámci uvedených postupů jsem v obdržných ostatních informacích (výroční zprávě) žádné významné (materiální) věcné nesprávnosti nezjistil.

Odpovědnost statutárního orgánu účetní jednotky (ředitele a správní rady) za účetní závěrku:

Statutární orgán Společnosti odpovídá za sestavení účetní závěrky podávající věrný a poctivý obraz v souladu s českými účetními předpisy a za takový vnitřní kontrolní systém, který považuje za nezbytný pro sestavení účetní závěrky tak, aby neobsahovala významné (materiální) nesprávnosti způsobené podvodem nebo chybou.

Při sestavování účetní závěrky je statutární orgán povinen posoudit, zda je Společnost schopna nepřetržitě trvat, a pokud je to relevantní, popsat v příloze účetní závěrky záležitosti týkající se jejího nepřetržitého trvání a použití předpokladu nepřetržitého trvání při sestavování účetní závěrky, s výjimkou případů, kdy statutární orgán plánuje zrušení Společnosti nebo ukončení její činnosti, resp. kdy nemá jinou reálnou možnost než tak učinit.

Za dohled nad procesem účetního výkaznictví ve Společnosti odpovídá dozorčí rada.

Odpovědnost auditora za audit účetní závěrky:

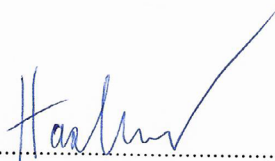
Mým cílem je získat přiměřenou jistotu, že účetní závěrka jako celek neobsahuje významnou (materiální) nesprávnost způsobenou podvodem nebo chybou a vydat zprávu auditora obsahující můj výrok. Přiměřená míra jistoty je velká míra jistoty, nicméně není zárukou, že audit provedený v souladu s výše uvedenými předpisy ve všech případech v účetní závěrce odhalí případnou existující významnou (materiální) nesprávnost. Nesprávnosti mohou vzniknout v důsledku podvodů nebo chyb a považují se za významné (materiální), pokud lze reálně předpokládat, že by jednotlivě nebo v souhrnu mohly ovlivnit ekonomická rozhodnutí, která uživatelé účetní závěrky na jejím základě přijmou.

Při provádění auditu v souladu s výše uvedenými předpisy je mojí povinností uplatňovat během celého auditu odborný úsudek a zachovávat profesní skepticismus.

Dále je mou povinností:

- Identifikovat a vyhodnotit rizika významné (materiální) nesprávnosti účetní závěrky způsobené podvodem nebo chybou, navrhnout a provést auditorské postupy reagující na tato rizika a získat dostatečné a vhodné důkazní informace, abych na jejich základě mohl vyjádřit výrok. Riziko, že neodhalím významnou (materiální) nesprávnost, k níž došlo v důsledku podvodu, je větší než riziko neodhalení významné (materiální) nesprávnosti způsobené chybou, protože součástí podvodu mohou být tajné dohody (koluze), falšování, úmyslná opominutí, nepravdivá prohlášení nebo obcházení vnitřních kontrol.
- Seznámit se s vnitřním kontrolním systémem Společnosti relevantním pro audit v takovém rozsahu, abych mohl navrhnout auditorské postupy vhodné s ohledem na dané okolnosti, nikoli abych mohl vyjádřit názor na účinnost jejího vnitřního kontrolního systému.
- Posoudit vhodnost použitých účetních pravidel, přiměřenost provedených účetních odhadů a informace, které v této souvislosti statutární orgán uvedl v příloze účetní závěrky.
- Posoudit vhodnost použití předpokladu nepřetržitého trvání při sestavení účetní závěrky statutárním orgánem a to, zda s ohledem na shromážděné důkazní informace existuje významná (materiální) nejistota vyplývající z událostí nebo podmínek, které mohou významně zpochybnit schopnost Společnosti nepřetržitě trvat. Jestliže dojdou k závěru, že taková významná (materiální) nejistota existuje, je mou povinností upozornit v mé zprávě na informace uvedené v této souvislosti v příloze účetní závěrky, a pokud tyto informace nejsou dostatečné, vyjádřit modifikovaný výrok. Moje závěry týkající se schopnosti Společnosti nepřetržitě trvat vycházejí z důkazních informací, které jsem získal do data mé zprávy. Nicméně budoucí události nebo podmínky mohou vést k tomu, že Společnost ztratí schopnost nepřetržitě trvat.
- Vyhodnotit celkovou prezentaci, členění a obsah účetní závěrky, včetně přílohy, a dále to, zda účetní závěrka zobrazuje podkladové transakce a události způsobem, který vede k věrnému zobrazení.

Mou povinností je informovat statutární orgán mimo jiné o plánovaném rozsahu a načasování auditu a o významných zjištěních, které jsem v jeho průběhu učinil, včetně zjištěných významných nedostatků ve vnitřním kontrolním systému.



zpráva projednána se statutárním orgánem

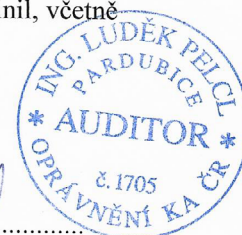


Ing. Luděk PELCL, auditor

Sídlo: Kunětická 105, 530 09 Pardubice

Datum zprávy auditora: 21. července 2023

Evidenční číslo auditora: 1705



VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY

VZZ dle 504/2002 Sb. ve znění od roku 2016

Obchodní firma nebo název účetní jednotky

CEDU - Centrum pro demokratické učení o.

o.p.s.

Sídlo nebo bydliště účetní jednotky

U Železné lávky 557/6

Praha 1

110 00

k. 31.12.2022

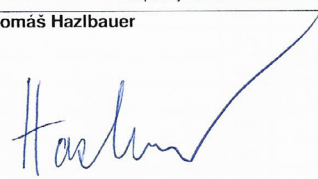
Od: 1.1.2022 Do: 31.12.2022

v tisících Kč

IČ 02493799

otisk podacího razítka

Označ.	VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY	číslo řádku	Běžné období		
			Hlavní	Hospodářská	Celkem
A.	Náklady	001	+11 500	+5	+11 505
A. I.	Spotřebované nákupy a nakupované služby	002	+4 538	+5	+4 543
A. I. 1.	Spotřeba materiálu, energie a ostatních neskladovaných dodávek	003	+230	+0	+230
4.	Náklady na cestovné	006	+115	+0	+115
5.	Náklady na reprezentaci	007	+11	+0	+11
6.	Ostatní služby	008	+4 182	+5	+4 187
A. III.	Osobní náklady	013	+6 960	+0	+6 960
A. III. 10.	Mzdové náklady	014	+5 504	+0	+5 504
11.	Zákonné sociální pojištění	015	+1 439	+0	+1 439
13.	Zákonné sociální náklady	017	+17	+0	+17
A. V.	Ostatní náklady	021	+2	+0	+2
22.	Jiné ostatní náklady	028	+2	+0	+2
	Náklady celkem	039	+11 500	+5	+11 505
B.	Výnosy	040	+11 349	+1	+11 350
B. I.	Provozní dotace	041	+9 031	+0	+9 031
B. I. 1.	Provozní dotace	042	+9 031	+0	+9 031
B. II.	Přijaté příspěvky	043	+158	+0	+158
3.	Přijaté příspěvky (dary)	045	+158	+0	+158
B. III.	Tržby za vlastní výkony a za zboží	047	+2 160	+1	+2 161
	Výnosy celkem	061	+11 349	+1	+11 350
C.	Výsledek hospodaření před zdaněním	062	-151	-4	-155
D.	Výsledek hospodaření po zdanění	063	-151	-4	-155

Okamžik sestavení: 23.5.2023	Podpisový záznam statutárního orgánu účetní jednotky:
Právní forma: obecně prospěšná společnost	Mgr. Tomáš Hazlbauer
Účetní jednotky:	
Předmět činnosti nebo účel: Školící a vzdělávací činnost	
Mgr. Tomáš Hazlbauer	



ROZVAHA

ROZVAHA dle 504/2002 Sb. ve znění od roku 2016
Obchodní firma nebo název účetní jednotky

k **3 1 . 1 2 . 2 0 2 2**

**CEDU - Centrum pro demokratické učení o.
o.p.s.**

v tisících Kč

Sídlo nebo bydliště účetní jednotky

IČ	0	2	4	9	3	7	9	9
----	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

U Železné lávky 557/6

Praha 1

110 00

otisk podacího razítka

Označ.	AKTIVA	číslo řádku	Účetní období	
			stav k prvnímu dni	k poslednímu dni
B.	Krátkodobý majetek celkem	040	+8 612	+5 559
B. I.	Zásoby celkem	041	+25	+146
7.	Zboží na skladě a v prodejnách	048	+0	+146
9.	Poskytnuté zálohy na zásoby	050	+25	+0
B. II.	Pohledávky celkem	051	+381	+214
B. II. 1.	Odebíratelé	052	+375	+201
5.	Ostatní pohledávky	056	+0	+13
17.	Jiné pohledávky	068	+6	+0
B. III.	Krátkodobý finanční majetek celkem	071	+8 205	+5 199
B. III. 1.	Peněžní prostředky v pokladně	072	+15	+52
3.	Peněžní prostředky na účtech	074	+8 190	+5 147
B. IV.	Jiná aktiva celkem	079	+1	+0
B. IV. 1.	Náklady příštích období	080	+1	+0
	AKTIVA CELKEM	082	+8 612	+5 559

Označ.	PASIVA	číslo řádku	Účetní období	
			stav k prvnímu dni	k poslednímu dni
A.	Vlastní zdroje celkem	001	+466	+311
A. I.	Jmění celkem	002	+50	+50
A. I. 1.	Vlastní jmění	003	+50	+50
A. II.	Výsledek hospodaření celkem	006	+416	+261
A. II. 1.	Účet výsledku hospodaření	007	xxxxxxxxxxxx	-155
2.	Výsledek hospodaření ve schvalovacím řízení	008	+310	xxxxxxxxxxxx
3.	Nerozdělený zisk, neuhrazená ztráta minulých let	009	+106	+416
B.	Cizí zdroje celkem	010	+8 146	+5 248
B. III.	Krátkodobé závazky celkem	021	+793	+614
B. III. 1.	Dodavatelé	022	+143	+149
3.	Přijaté zálohy	024	+25	+10
4.	Ostatní závazky	025	+16	+5
5.	Zaměstnanci	026	+377	+293
7.	Závazky k institucím sociálního zabezpečení a veřejného zdravotního pojištění	028	+137	+123
8.	Daň z příjmů	029	+6	+0
9.	Ostatní přímé daně	030	+54	+30
17.	Jiné závazky	038	+35	+4
B. IV.	Jiná pasiva celkem	045	+7 353	+4 634
B. IV. 1.	Výdaje příštích období	046	+13	+55
2.	Výnosy příštích období	047	+7 340	+4 579
	PASIVA CELKEM	048	+8 612	+5 559

