



**Ukážeme
dětem, jak
přijímat
odpovědnost.**

Obsah

1) Čím přispíváme k řešení problémů v ČR

Co se nám v roce 2018 opravdu povedlo

Podpořené osoby a instituce

O co CEDU usiluje

2) Konkrétní činnosti roku 2018

Vzdělávací činnost

Škola pro demokracii

Realizované projekty

Osvěta a informování veřejnosti

Spolupráce a poděkování

3) Představení organizace

Hodnoty, vize a strategie CEDU

Jak fungujeme a kdo se na činnosti CEDU podílí

Zdroje financování a proinvestované prostředky

Základní údaje o organizaci

4) Hospodaření organizace a účetnictví

Přehled hospodaření v roce 2018

Úvodní slovo

Vážené dámy, vážení pánové a milí přátelé,

velmi si vážím toho, že věnujete svůj čas tomu, abyste si přečetli, jak se dařilo naší organizaci v roce 2018. Jsme financováni školami, nadacemi a soukromými osobami, rádi proto každý rok skládáme účty veřejnosti a právě Vám, kterým na výsledcích naší práce nejvíce záleží.

Ze všech stran můžeme slyšet, že společnost je rozdělená a že Česká republika má tak před sebou mnoho výzev. CEDU - Centrum pro demokratické učení, o. p. s. se již deset let snaží posilovat principy demokracie, ke kterým podle nás vede cesta prostřednictvím metodické práce s dětmi. Ty tak mohou rozvíjet své občanské dovednosti (jak na to?) a postoje (jaký to ne/má smysl?). Usilujeme proto o zralejší demokracii díky vzdělávací podpoře školám, které se chtějí posouvat v předávání odpovědnosti dětem, ale také reformovat své vnitřní fungování směrem k větší otevřenosti, participaci a tvorbě bezpečného prostředí, ve kterém je pedagogům, ale především žákům lépe. V roce 2018 jsme se také proro poprvé zaměřili na spolupráci se školami v sociálně vyloučených lokalitách, na které jsme doposud jako celá česká společnost pozapomněli.

Díky zkušenosti se školami v sociálně vyloučených lokalitách a díky spolupráci se středními školami jsme mohli zjistit, že naše metodika funguje stejně efektivně v těchto pro nás „nových“ prostředích jako v těch doposud známých. Vážíme si tak toho, že můžeme svou prací přispívat k proměnám čím dál více škol, a zvyšovat tak svůj dopad. Já osobně jsem pak velmi pyšný na to, že adekvátně tomuto vývoji jsme začali spolupracovat s větším množstvím externích lektorů, kteří své dosavadní dovednosti propojili s naším unikátním know-how a společně jsme dokázali rozvíjet odpovědnost dětí ve více školách.

Od ředitelů a pedagogů jsme v roce 2018 cítili poměrně silnou poptávku po rozvoji žákovských parlamentů, po zdokonalování v koučovacím přístupu, chuť pečovat o uchopení třídnických hodin - zkrátka jsme poprvé po deseti letech působení necítili, že bychom školy museli přesvědčovat o něčem „inovativním“. To, co my umíme nejlépe, se čím dál tím více propojuje s potřebami lidí ve školství, za což jsme vděční a této důvěry v naši práci si opravdu vážíme.

Děkujeme Vám za Vaši přízeň, spolupráci, podporu a sdílenou vášeň pro demokracii.

*Srdečně
Tomáš Hazlbauer*

1. Čím přispíváme k řešení problémů v ČR

Co se nám v roce 2018 opravdu povedlo?

Eduína 2018

Náš projekt Žákovské parlamenty v sociálně vyloučených lokalitách získal 1. místo, tedy hlavní cenu Eduína 2018 za inovace ve vzdělávání, který každoročně uděluje obecně prospěšná společnost Eduin.

Porota nejprve vybrala 9 finalistů z 87 nominovaných projektů. Finalisté se poté ucházeli o hlasy veřejnosti na internetu (zde jsme obsadili 3. místo). Prezentace jednotlivých projektů proběhla v průběhu slavnostního večera před odbornou porotou a na základě ní byl zvolený letošní vítěz.

Podrobnější zpráva Eduinu o udělených cenách je dostupná [ZDE](#).

Funkční síť škol

Máme-li vypíchnout naše největší úspěchy, pak mezi ně patří celorepubliková síť škol pro demokracii, fungující již 4 roky. Ke konci roku 2018 bylo v síti 173 základních a středních škol, v roce 2019 chceme překonat metu 200 škol. Jedná se o náš dlouhodobý úspěch, který zásadním způsobem napomáhá naší činnosti.

Páteří sítě jsou krajská konzultační centra, kterých je aktuálně 19 a která v krajích organizují krajské konference žákovských parlamentů (za rok proběhly 4). Současně se společně a také s námi jednou za rok sejdou na dvoudenní celorepublikové konferenci konzultačních center Škola pro demokracii.

Mapu se zapojenými školami a s krajskými konzultačními centry najdete [ZDE](#).

Oslava 10 let CEDU

CEDU - Centrum pro demokratické učení, o. p. s. oslavilo v roce 2018 deset let své existence. Připomněli jsme si milníky, které za uplynulých deset let naší organizaci výrazně posunuly, ohlédli jsme se za dekadou kampaní na facebooku, kde jsme zavzpomínali na zakladatele organizace a bývalé kolegy, kteří velkým dílem přispěli k současnému stavu CEDU. Dále jsme také uspořádali přednášku paní profesorky Anny Hogenové v Divadle Kampa na téma Stav současné demokracie a úkoly pro (českou) občanskou společnost (video vidělo 4.300 lidí).

Video záznam z přednášky můžete najít [ZDE](#).

8. ročník Školy pro demokracii v Senátu

V roce 2018 proběhl již 8. ročník naší tradiční akce „Co dělají školy pro demokracii?“ na půdě Senátu Parlamentu ČR. Název odkazuje k tomu, co školy dělají pro demokracii a ukazuje úspěšné projekty žáků, které rozvíjejí občanství. Ale také k tomu, aby představil, co dělají Školy pro demokracii z naší sítě. Ze 180 škol v síti Škola pro demokracii se přihlásilo 17 projektů. Na sociálních sítích a v médiích hlasovalo o projektu 6.237 lidí a videa shlédlo 17.530 lidí.

Všech 10 videí s projekty můžete shlédnout [ZDE](#).

Podpořené osoby a instituce

Na koho měla naše činnost dopad

V následujícím přehledu je možné sledovat vývoj a nárůst spolupráce s různými skupinami a institucemi mezi lety 2017 a 2018. Jednak jsme začali naši činnost podrobněji a také trochu jinak sledovat, druhak máme čím dál tím větší dopad na více osob a škol, z čehož máme obrovskou radost. Nově jsme začali sledovat 3 další sféry dopadu, které v naší činnosti hrají významnou roli (třídní učitelé, koordinátoři ŽP, Místní akční skupiny).

Cílová skupina	2017	2018
Školy na vzdělávacích akcích	299	443
Podpořené žákovské parlamenty	445	669
Žáci	643	1100
Žáci v podpořených ŽP	11.125	16.725
Ředitelé	63	148
Učitelé	279	973
Třídní učitelé	nepočítali jsme	311
Koordinátoři ŽP	nepočítali jsme	526
Místní akční skupiny	nepočítali jsme	41

Podrobnější popis

Pokud s námi nějaká škola absolvovala různé typy vzdělávací podpory, započítáváme ji víckrát. Stejně tak ten samý učitel, pokud absolvoval více různých seminářů, je započítán víckrát. V obou případech se ale nejedná o vysoký poměr započítaných. Do skupiny podpořených ŽP počítáme veškeré aktivity, které měly vliv na činnost ŽP (prožitkové kurzy, účast na vzdělávacích seminářích, workshopech a konferencích zaměřených na rozvoj ŽP, odběr metodických materiálů, pravidelný odběr newsletterů škol v síti...). Do skupiny žáků počítáme i žáky na krajských konferencích. Z počtu podpořených ŽP při průměrném počtu 25 žáků odvozujeme počet podpořených žáků v ŽP. U pedagogů dle jejich role ve škole jsme počítali pouze specificky zaměřenou metodickou podporu (např. třídní učitelé = absolventi seminářů na Třídnickou hodinu, ředitelé = absolventi koučovacího výcviku a odborných konzultací...).

O co CEDU usiluje

Demokracie v České republice je stále poměrně mladá, a proto se vyrovnává hned s několika výzvami. Je znatelné zhoršující se vnímání pojmu demokracie ve společnosti oproti náladám z počátku 90. let. Můžeme také být svědky nezralosti občanské společnosti, která ve většinovém měřítku odmítá přijmout spoluodpovědnost za dění ve společnosti či ve světě.

Kdo jsme

Jsme organizace, která vzdělává pedagogy, rodiče i samotné žáky v tom, jak rozvíjet odpovědnost dětí. V posledních letech je CEDU znepokojeno zužováním pojmu demokracie na samotný volební proces a z něj plynoucích negativních vlivů ve společnosti. Demokracie pro nás není jen formou vlády – je mnohem více o hodnotách, principech a procesech.

Z hodnot spjatých s demokracií vyzdvihujeme především odpovědnost každého občana za to, v jaké společnosti se pohybuje a čím toto své prostředí každý z nás ovlivňuje. Princip, kterému se podle nás nedostává, je respekt a úcta ke druhým lidem, obzvláště porozumění většiny menšinám, v České republice převážně lidem chudým, lidem ze sociálně vyloučených lokalit a dalším znevýhodněným skupinám. Z demokratických procesů si dovoluujeme vyzdvihnout především to, že sama demokracie je nekončícím procesem a že k demokracii naléhavě patří dialog, diskuse a složité a někdy až zdlouhavé procesy – demokracie není vždy rychlá, efektivní a jednoduchá.

Změna, o kterou usilujeme, je posun demokracie v ČR směrem k větší zralosti, která podle nás spočívá ve větším přijetí odpovědnosti každého jedince za to, kam se společnost v ČR ubírá. Usilujeme o odpovědné občany, kteří chtějí odvážné a odpovědné vlády, jež se nebojí investovat mimo jiné do vzdělávání. Od tohoto propojeného cyklu (odpovědní občané - odvážné vlády - kvalitní vzdělávání) si slibujeme takové vzdělávání, které zvyšuje šance každého člena společnosti na zažívání osobní i pracovní spokojenosti. Usilujeme o to, aby vzdělávání nebylo redukováno pouze na uplatnitelnost na trhu práce, ale vědomě rozvíjelo mladé lidi na úrovni dovedností, postojů v rámci hodnot daných Ústavou a Listinou lidských práv a svobod.

Co děláme a jak?

Metodicky podporujeme učitele a jejich žáky v tom, jak práci s odpovědností dětí ve školním životě realizovat, a o tomto jejich společném úsilí informujeme veřejnost. Zakládáme ve školách žákovské parlamenty, vzděláváme a podporujeme učitele, kteří je koordinují, a vybavujeme děti ze škol občanskými dovednostmi. Pomáháme vytvářet příklady dobré praxe a příběhy proměn jednotlivců i celých školních společenství, které zveřejňujeme, a přispíváme tak k veřejné debatě o stavu demokracie v ČR.

Proč to děláme?

Vnímáme nezralost občanské společnosti v ČR, chceme proto děti a učitele podporovat při formování odvážných a současně odpovědných postojů, a přispět tak k větší zralosti demokracie. Již několik let tento stav dopadá především na mladé

lidi, kteří školy navštěvují. Co špatného se konkrétně ve školách děje?

Orientace na znalosti, neschopnost reagovat na svět i život mladých lidí, malý důraz na potřeby a vnitřní motivaci žáků se projevují v nechuti mladých lidí se vzdělávat. Stejně tak ředitel autokrat či učitel, který žáky nevnímá jako partnery, nevytvářejí prostředí pro to, kde by se mladí lidé rádi vzdělávali. V rámci srovnávaných zemí OECD chodí čeští žáci nejméně rádi do školy. Stejně tak se začínají rapidně propadat jejich výsledky v mezinárodních srovnáních, které jsou právě také orientována na měkké dovednosti. Čeští žáci jsou mezi srovnávanými zeměmi OECD podprůměrní v uvažování v širších souvislostech a v samostatném kritickém myšlení, což jsou výsostné dovednosti, jež rozvíjejí efektivní občanské vzdělávání.

V některých českých školách nemají mladí možnost vůbec se zapojovat do chodu školy, trénovat své kompetence potřebné pro život v demokratické společnosti a vytvářet si tak zdravý vztah jednak ke svému společenství, ale i k sobě samému. Ve většině českých škol pak mladí lidé zažívají podporu jen nárazově, nekoncepčně či dokonce s množstvím metodických chyb. Kontrast mezi tím, co žáci ne/zažívají ve školách a dezorientací v demokratické společnosti následně posiluje pasivitu anebo dokonce frustraci mladých lidí z života v naší společnosti.

V oblasti žákovských parlamentů se pak můžeme setkávat se stále překvapivým množstvím učitelů, kterým vedení žákovský parlament přidělilo direktivně. Stejně tak každoročně narůstá počet škol, které sice žákovský parlament mají, ale nevědí si s ním rady a hledají metodickou podporu. Tu si navíc některé školy mohou dovolit dle svých finančních možností jen částečnou. Žáci pak velmi často ve školách zažívají, že se po nich v parlamentu stále něco chce, ale nikdo neví co, případně že to stejně na škole nic nezmění anebo dokonce to, že je do parlamentu někdo nominuje proti jejich vůli.

2. Konkrétní činnosti v roce 2018

Vzdělávací činnost

Žákovské parlamenty

Nejvýraznější část metodické podpory je věnována této naší vlajkové lodi. V roce 2018 jsme spolupracovali s 669 žákovskými parlamenty a jedná se o nárůst o 1/3 (v roce 2017 to bylo 445). Adekvátně tomu narostly i klíčové formy vzdělávací podpory o 1/3. Výrazně nám v tomto nárůstu pomohla jednak naše větší aktivita v krajích díky činnosti konzultačních center, ale také spolupráce s Místními akčními skupinami.

Typ metodické podpory	Cílová skupina	Množství / účastníci
Trénink koordinátora parlamentu I. - III. (6h)	koordinátoři ŽP	9/104
Prožitkové kurzy (1 - 3 dny)	žáci	9/226
Školení sboroven	učitelé	3/78
Krajské konference konzultačních center pro ŽP (4h)	žáci	4/520
Workshopy pro ŽP v rámci MAS (4h)	žáci a koordinátoři ŽP	18/393
Výjezdová setkání se školami (3 dny)	koordinátoři ŽP a ředitelé	2/56
Mentoringy (4h)	koordinátoři ŽP	12/14
Metodické newslettery	koordinátoři ŽP	10 / 177

Výcviky koučování a mentoringu

Již třetím rokem realizujeme výcviky koučování a mentoringu převážně pro vedoucí pracovníky či pro pedagogy, kteří mají ve škole jinou vedoucí pozici. V roce 2018 jsem zrealizovali již 3 výcviky pro 3 různé skupiny. Koučování a mentoring neděláme proto, že je to módní, ale proto že koučovací přístup přímo souvisí se sdílením odpovědnosti a s příležitostí vnášet z pozice vedení do celé školy partnerské klima, která staví na svobodné volbě a vlastní iniciativě lidí, kteří jsou koučováni. Více informací o těchto výcvicích najdete [zde](#).

Typ metodické podpory	Cílová skupina	Množství (semináře/účastníci)
Výcvik koučování a mentoringu (8oh)	ředitelé ZŠ a SŠ	3/44

Třídnické hodiny

Práce se třídou a koncepční nastavení třídnických hodin jednak souvisí s činností parlamentu a druhak podporuje ve škole principy, které nám přijdou stěžejní, a to především práci se skupinovou dynamikou. V roce 2018 už jsme se Třídnickými hodinám věnovali systematictěji a podařilo se nám zajistit nárůst o 1/4 seminářů (z 9 na 12). Navíc považujeme za úspěch, že 3 školy si od nás vyžádaly seminář pro celý pedagogický sbor zaměřený na aktivity se žáky jak do třídnických hodin, tak do výuky, což mnohem intenzivněji rozvíjí celou školu a dopad na kvalitu výuky pro každého žáka.

Typ metodické podpory	Cílová skupina	Množství (semináře/účastníci)
Jak efektivně a smysluplně pracovat se třídním kolektivem (6h)	pedagogové	12/357

Škola pro demokracii

Síť škol

Škola pro demokracii je síť škol se žákovským parlamentem. Tyto školy se společně sdružují pod jednu značku a navzájem se inspirují, získávají metodickou podporu a šíří vizi, že demokratické principy na celoškolské úrovni do českých škol patří. Škola, která vstoupí do sítě se svými kontaktními údaji, se objeví na [mapě škol](#) se ŽP. Školy se tak mezi sebou propojují, informují, navštěvují, sdílejí svou praxi. Současně pravidelně každý měsíc dostávají od CEDU metodické tipy pro práci se ŽP, které se vždy vážou k aktuálním „parlamentním“ tématům. Školy ze sítě navíc získávají propagační materiály a říkají lidem ve své škole a z jejího okolí, že jsou Školou pro demokracii, čímž se hlásí nejen k námi doporučovaným metodám práce, ale především k demokracii jako takové.

V roce 2018 vstoupilo do sítě nových 20 škol a celkově tak bylo v síti už 177 Škol pro demokracii.

Konzultační centra

Páteří sítě škol jsou Konzultační centra, která jsou ve všech krajích ČR a jsou jimi zkušené školy, které získali veškerou metodickou podporu CEDU a jsou ochotné a otevřené tomu svou zkušenost sdílet. Konzultační centra jsou stěžejním partnerem CEDU - nabízejí ostatním školám možnost se přijet podívat na zasedání parlamentu, komunikují s učiteli a řediteli v kraji, a některá z nich pořádají krajské konference pro žákovské parlamenty, kterých se obvykle účastní desítky škol a stovky žáků.

V roce 2018 se konala 3. Celorepubliková konference konzultačních center, tentokrát v Mariánských Lázních, kde CEDU společně se těmito svými partnery plánuje další spolupráci, koordinuje postup v oblasti občanského vzdělávání a absolvuje další vzdělávací semináře (článek k výjezdu [zde](#)). Toto výjezdní setkání trvá vždy 3 dny a účastní se jej přes 40 ředitelů a pedagogů z 20 konzultačních center. V roce 2019 bude 4. konference probíhat v Pardubickém kraji v Jablonném nad Orlicí.

Co dělají školy pro demokracii?

V roce 2018 proběhl již 8. ročník naší tradiční akce „Co dělají školy pro demokracii?“ na půdě Senátu Parlamentu ČR. Název odkazuje k tomu, co školy dělají pro demokracii a ukazuje úspěšné projekty žáků, které rozvíjejí občanství. Ale také k tomu, aby představil, co dělají Školy pro demokracii z naší sítě. Tento ročník v číslech:

- Ze 180 škol v síti Škola pro demokracii se přihlásilo 17 projektů.
- Na sociálních sítích a v médiích hlasovalo o projektu 6.237 lidí a videa shlédlo 17.530 lidí.
- V porotě byli mimo jiné Tomáš Sedláček (ekonom), Adam Mišík (zpěvák), Eman Ghalebová (studentka a aktivistka), Bob Kartous (vedoucí komunikace EDUin) a Miluše Horská (senátorka).
- Vítězným projektem se stal projekt Patronáty prvních ročníků - SŠP Jílová, Brno. Všechna videa můžete shlédnout [zde](#).

Osvěta a informování veřejnosti

Online nástroje

V roce 2018 jsme nadále informovali veřejnost o naší činnosti přes Facebook a Youtube kanál. Oba kanály jsme využívali již v předešlých letech.

Na facebookové stránce Škola pro demokracii jsme měli 1048 uživatelů, kteří stránku označili jako „To se mi líbí“. Náš FB konečně překonal tisícovku fanoušků a pomaličku se z něj stává komunita, která jednak může nahlížet pod pokličku naší činnosti, ale také nasávat, co jaký je náš přínos při reformování českého školství a náš pohled na rozvoj demokratických hodnot a principů v ČR. Na Youtube kanálu jsme v roce 2018 zveřejnili 12 nových videí, která měla dohromady 11.790 shlédnutí .

Přesto naším základním informačním kanálem zůstává stránka www.skolaprodemokracii.cz, která měla v roce 2018 14.834 unikátních návštěvníků. Na našem webu v záložce Informace - Média, je možné najít veškeré zveřejněné články či příspěvky v rádiích a TV.

10 let CEDU

V roce 2018 jsem oslavili 10 let od založení CEDU. Jako obecně prospěšná společnost fungujeme od roku 2014, nicméně k roku 2008 se datuje vznik značky CEDU a započítí spolupráce se školami a realizace prvních vzdělávacích seminářů. Kulaté výročí jsme důstojně oslavili především díky spolupráci s kolegy ze správní rady (Filip Hotový a Petr Čáp), se kterými jsme uspořádali v listopadu přednášku s paní Prof. Annou Hogenovou. Již jednou se pod hlavičkou konaly tzv. Pedagogické vigilie s Hubertem von Schönebeckem a jeho antipedagogikou. Jelikož paní profesorka je filosofkou, tématem byl Stav současné demokracie a úkoly pro (českou) občanskou společnost. Podařilo se nám zaplnit pražské Divadlo Kampa a následně ke zveřejněnému videu na Youtube mít největší sledovanost v historii námi zveřejněných videí - 4.300 shlédnutí vesměs za 1 měsíc!).

Média

Ze zveřejněných příspěvků, článků a odkazů vybíráme ty nejzajímavější:

Žákovský parlament jako vzdělávací nástroj (Díl 1) - článek v časopise [Třídní učitel](#) 4/2018.

„Co dělají školy pro demokracii?“, krátká reportáž ze Senátu ve [Zprávičkách na Děčku](#) dne 14. 11. 2018 v čase 1:06.

Tomáš Hazlbauer v pořadu Jakuba Voříška na [Rádiu Junior](#) dne 9. 11. 2018.

Setkání 13 žákovských parlamentů z Moravy, reportáž ve [Zprávičkách na Děčku](#) dne 20. 5. 2018.

Rozhovor s Tomášem Hazlbauerem o demokracii ve školách s moderátorem Štěpánem Pokorným v pořadu [Večerní host Radiožurnálu](#) ze dne 5. 5. 2018 v čase 23:00.

Praha 6 v rukou malých žáků: Podívejte se, jak děti rozhodovaly o změnách v městské části. Článek na [Blesk.cz](#) dne 23. 2. 2018.

Projekty

Žákovské parlamenty jako nástroj inkluze

Díky podpoře americké nadace Bader Philanthropies jsme mohli testovat naše know how v sociálně vyloučených lokalitách, konkrétně pak ve školách s převážně romskými dětmi. Cílem projektu bylo ověřit žákovský parlament jako nástroj občanského vzdělávání. Zda jeho obvyklé efekty budou fungovat i v prostředí, kde děti pocházejí z vyloučené lokality. Chtěli jsme díky parlamentům u dětí posilovat důvěru ve vlastní schopnosti, rozvíjet měkké osobnostně-sociální dovednosti a posílit důvěru v demokracii. Proto bylo potřeba nejprve připravit prostředí (školu a její učitele), ve kterém k tomu bude docházet, nechat žáky vlastním prožitkem zakusit účast v žákovském parlamentu a s oběma skupinami tuto činnost pravidelně reflektovat.

Na prvních dvou školách (projekt je dvouletý a v roce 2019 se zapojí další 4 školy) ZŠ Zlatnická v Chanově a ZŠ Obrnice se podařilo během podzimu proškolen pedagogické sbory, vytrénovat koordinátory parlamentů, získat pro parlament vedení škol a připravit tak celou školu na to, aby mohla parlament založit. V roce 2018 v Chanově i Obrnicích parlament vznikl a za úspěšné působení pedagogů a naši metodickou podporu a provedení jsme získali hlavní cenu v soutěži EDUina, která oceňuje inovativní vzdělávací projekty.

Za jeden školní rok bude díky projektu podpořeno:

- 2 školy, 4 učitelky, 2 ředitelky a 2 celé pedagogické sbory
- 2 skupiny žákovských parlamentů na vícedenních prožitkových kurzech (proběhne v roce 2019)
- v jednom školním roce se utratí 415.899Kč, v roce 2018 jsme v projektu utratili 128.131Kč.

Demokracie zážitkem

Ač jsme v minulých letech nechtěli příliš CEDU zatěžovat projekty z velkých operačních programů, v roce 2018 jsme měli příležitost zlepšit know how v oblasti zážitkové pedagogiky, a tak jsme po 5 letech opět začali realizovat jeden větší grant, tentokrát v rámci operačního programu Věda, vzdělávání, výzkum.

Cílem projektu je vytvoření a ověření 6 vzdělávacích programů pro žáky a 1 programu pro pedagogy, které budou zaměřeny na účinné a cílené rozvíjení občanských kompetencí žáků.

V období od září 2018 jsme realizovali 9 ověřování jednotlivých vzdělávacích programů:

- 1) Táhneme za jeden provaz: pro žáky 3. - 5. roč. ZŠ (2x8h ve škole) - ZŠ Zákupy, 11. - 12. 10. 2018 (24 žáků)
 - 2) Dokážeme víc, než si myslíme: pro žáky 3 - 5. roč. ZŠ (2x8h ve škole) - ZŠ Chrast, 24. - 25. 10. 2018 (25 žáků)
 - 3) ZŠ Jablonné nad Orlicí: 3. Změníme svoji školu: pro žáky 6. - 7. roč. ZŠ (3x8h mimo školu) - 3. - 5. 12. 2018 (17 žáků)
 - 4) ZŠ Chýně: 1. Táhneme za jeden provaz: 3. - 5. roč. ZŠ (2x8h ve škole) - 28. - 29. 1. 2018 (24 žáků)
 - 5) ZŠ Blatná: 2. Dokážeme víc, než si myslíme: pro žáky 3 - 5. roč. ZŠ (2x8h ve škole) - 21. - 22. 2. 2019 (25 žáků)
 - 6) Církevní ZŠ Veselí nad Moravou: 2. Dokážeme víc, než si myslíme: pro žáky 3 - 5. roč. ZŠ (2x8h ve škole) - 18. - 19. 3. 2019 (23 žáků)
 - 7) ZŠ Pečky: 1. Táhneme za jeden provaz: pro žáky 3. - 5. roč. ZŠ (2x8h ve škole) - 9. - 10. 5. 2019 (25 žáků)
 - 8) ZŠ Trávník, Přerov: 3. Změníme svoji školu: pro žáky 6. - 7. roč. ZŠ (3x8h mimo školu) - 15. - 17. 5. 2019 (25 žáků)
 - 9) ZŠ Dolní Žandov: 3. Změníme svoji školu: pro žáky 6. - 7. roč. ZŠ (3x8h mimo školu) - 28. - 30. 5. 2019 (20 žáků)
- utraceno v projektu v roce 2018 bylo 521.089Kč.

Spolupráce a poděkování

Bader Philanthropies

Americká nadace si nás sama našla, oslovila a společně s námi vymýšlela, kam bychom naše úsilí mohli společně zaměřit. Hodně nás potěšila důvěra donora v to, že naše metodika, náš způsob práce a naše renomé je tak velké, že můžeme dělat svou nejlepší možnou práci v oblasti, kterou jsme společně vybrali z pohledu přínosu pro českou společnost za nejnaléhavější - tedy v sociálně vyloučených lokalitách. Za poctivou, svobodnou a intenzivní spolupráci všem členům týmu Bader Philanthropies děkujeme.

Nadační fond rodiny Orlických

V roce 2018 jsem získali příspěvek 100.000Kč od Nadačního fondu rodiny Orlických. Tento příspěvek je určen na online vývoj již vytvořeného autoevaluačního nástroje pro posuzování funkčnosti žákovských parlamentů a na tvorbu nové webové platformy, která by o naší činnosti informovala zástupce veřejnosti. Velmi si vážíme důvěry, jelikož jsme byli podpořeni již 2. rokem a cítíme o to větší zodpovědnost za svěřené finanční prostředky, které budeme investovat v roce 2019.

Národní ústav pro vzdělávání

V roce 2018 byla část týmu CEDU najata Národním ústavem pro vzdělávání na realizaci Pokusného ověřování systémové podpory občanského vzdělávání. Smyslem pokusného ověřování bylo jednak prozkoumání role koordinátora občanského vzdělávání ve školách a pak také ověření zavádění žákovských parlamentů na základní a střední školy. Do spolupráce jsme přinesli celé své know how a osobní zkušenosti. Z pokusného ověřování s ohledem na parlamenty mimo jiné vzešlo:

- metodika pro zavádění žákovských parlamentů je stejně platná pro SŠ jako pro ZŠ
- díky výzkumu víme, jak metodická podpora na školy působí a co přesně při zavádění parlamentů ve škole potřebují
- pojmenovali jsme klíčové oblasti a faktory, za pomoci kterých je možné vyhodnocovat funkčnost parlamentů ve školách

V dílčích oblastech a sférách jsme navíc mohli naše letité know-how obohatit. V srpnu 2018 pokusné ověřování dle plánu bylo ukončeno.

Místní akční skupiny

Během roku 2018 jsme spolupracovali s 41 místními akčními skupinami (dále jen MASK), která mají za cíl pozitivně rozvíjet školy v mikroregionech, mimo jiné v oblasti občanských kompetencí žáků. Některé MASK s námi spolupracovaly jednorázově (semináře pro učitele, ředitele), jiné koncepčně a v horizontu 4 let, kde jsme společně stanovili cíle, ke kterým se snažíme společně každý rok přiblížit. Cílem bývá především takový rozvoj školy, který bude znatelný a udržitelný i po skončení 4leté finanční podpory. Za tuto příležitost jsme nesmírně vděční, jelikož školy v jedné obci s rozšířenou působností mají hodně společných rysů a společná spolupráce a rozvoj mezi nimi má smysl a mohli jsme vidět poměrně rychlé a efektivně dosažené výsledky.

Centrum občanského vzdělávání

Kromě letité a dlouholeté spolupráce na poli rozvoje občanského vzdělávání a vedle společného odborného vedení Pokusného ověřování, měla spolupráce s COV roce 2018 další rozměr. Mohli jsme díky spolupráci partnera s MU v Brně vést seminář pro studenty pedagogiky na téma Občanské vzdělávání v praxi. Za tuto fantastickou zkušenost a další spolupráci děkujeme!

Trvalá obnova školy

Po prvním ořukávání v roce 2018 proběhla již seriózní, intenzivní a srdečná spolupráce s TOŠ, sdružením, jehož cílem je poskytovat školám účinnou podporu při změnách vnitřního klimatu školy, při zavádění nových metod práce a při řízení změn ve vzdělávání. Zúčastnili jsme se letní školy TOŠ v Chýni s vlastním seminářem a naplánovali další spolupráci. Děkujeme za přizvání a těšíme se na další!

Úspěch pro každého žáka

V roce 2018 jsme se stali součástí iniciativy Úspěch pro každého žáka, v jejímž rámci jsme se zavázali ke společné vizi, která je pro nás samozřejmostí, tedy že každý žák denně ve škole zažívá osobní i společný úspěch, plně rozvíjí svůj potenciál a zodpovědně si nachází své místo na světě. V rámci iniciativ jsme účastnili několika setkání - děkujeme za přizvání!

Poděkování za spolupráci

V roce 2018 bychom rádi poděkovali za spolupráci kromě výše zmíněných organizací také především všem školám, se kterými jsme mohli spolupracovat - především však krajským konzultačním centrem Školy pro demokracii, která opět celý rok odvedly neuvěřitelný kus dobrovolnické práce. Jejich přehled najdete [zde](#). Stejně tak bychom rádi poděkovali paní senátorce Miluši Horské za to, že zaštitila naši tradiční akci „Co dělají školy pro demokracii?“ v Senátu ČR. Rádi bychom za spolupráci a vzájemnou podporu také chtěli poděkovat dalším organizacím: především pak Post Bellum, EDUin, Nadace Via, Nadace Karla Janečka, Česká středoškolská unie, Stučák, Divadlo Archa, ale i MŠMT.

Poděkování za finanční dary

Nesmírně si vážíme každého finančního daru, který jsme získali a který nám umožňuje být svobodnější a sebevědomější organizací. Konkrétně pak moc děkujeme těmto dárcům: Vít Beran, Magda Brůčková, Jaroslava Brůčková, Petr Bureš, Petr Čáp, Tereza Čápková, Tomáš Černý, Jaroslav Feřtek, Katka Fischerová, Jan Folprecht, Martin Fošenbauer, Kamila Fridrichová, Jan Froněk, Richard Fůrych, Jan Hazlbauer, Tomáš Hazlbauer, Vladka Hlaváčková, Eliška Chaloupková, Ondřej Ivanko, Jaroslav Jirásko, Inka Jurková, Petr Kozlovský, Václav Kugler, Ondřej Lněnička, Blažena Mačáková, Tomáš Mačina, Ivana Málková, Ondřej Matoušek, Jana Melníková, Ivo Mikulášek, Věra Němcová, Michal Osuský, Martina Pařízková, Vítězslav Pavel, Veronika Pevná, Pavla Pintrová, Karolína Puttová, Anna Rambousková, Ludmila Růžičková, Tomáš Řemínek, Michaela Skálová, Jan Šimek, Michal Urban, Eliška Urbanová, Hana Urbanová, Dita Váverková, Terezie Vávrová, Kateřina Vorlíčková, Milan Zahálka, Hana Zídková, Kristina Zúbková.

Dárci pravidelní: 24; dárci jednorázoví: 28.

3. Představení organizace

Hodnoty, vize a strategie CEDU

Odpovědnost - zralost - odvaha

Naše hodnoty vypovídají o tom, jakým způsobem pracujeme, jaký je náš tým a co se snažíme školám a dětem předávat.

- **Odpovědnost:** klíčová hodnota, která je přímo spjatá s pojmem demokracie; odpovědně přistupujeme k vlastní práci; v týmu máme každý svou odpovědnost, kterou si samostatně vybíráme; vnímáme svou míru odpovědnosti za to, jak vypadá naše společnost a ukazujeme dětem, jak přijímat odpovědnost za svůj život.
- **Zralost:** je pro nás hodnotou, která vyjadřuje proces, že se sami sobě, druhým i tomu, co se děje kolem nás snažíme porozumět a vnímat tak potřeby své i druhých; pěstujeme zralé vztahy uvnitř týmu i při práci se školami a dětmi, které se opírají o respekt k druhému; usilujeme o zralejší občanskou společnost v ČR.
- **Odvaha:** je aktivizační kvalita, která dává dvěma předchozím konkrétní rozměr; je v kontrastu ke strachu; máme odvahu být ve své činnosti autentičtí a osobití, přinášíme do škol odvahu měnit stereotypy, otevřenost změnám a důvěru ve vlastní schopnosti. Nebojíme se přijmout svůj díl odpovědnosti a říkat o sobě, že zrajeme.

Naše vize

Dlouhodobě směřujeme za tím, aby naše obecně prospěšná společnost posilovala demokracii v ČR. Věříme ve zralejší demokracii, ke které vede cesta prostřednictvím práce s dětmi. Naší vizí minimálně do roku 2025 je, že školy v ČR budou efektivně realizovat občanské vzdělávání, díky čemuž bude občanská společnost v ČR zralejší a odpovědnější, což přispěje k tomu, aby demokracie v naší zemi byla více srozumitelným a všeobecně akceptovaným způsobem soužití.

Jak fungujeme a kdo se na činnosti CEDU podílí

Organizační struktura

Správní a dozorčí rada: Naše organizace má to štěstí, že se může opřít o silnou a funkční správní a dozorčí radu. Správní rada má 6 členů, dozorčí rada má 3 členy. Těchto 9 lidí nás průběžně podporuje a to nejen na úrovni zpětné vazby a oceňování naší práce, ale i konkrétními činnostmi typu koučování, konzultace v oblasti PR, sdílení zkušeností ředitelů škol, poradenství v oblasti finančního plánování a spousta dalších věcí, díky kterým můžeme zažívat růst naší organizace.

Ředitel organizace: V obecně prospěšné společnosti je ředitel organizace i statutárním zástupcem a v našem případě i nejvytíženějším lektorem organizace. Má to výhody například v tom, že ředitel přesně ví, jaké jsou potřeby terénu a jaká je realita ve školách, stejně tak je výhodou, že ovládá většinu know-how, kterým organizace disponuje.

Tým CEDU: V roce 2018 měla naše organizace kromě ředitele ještě 4 další zaměstnance. Hlavního lektora, který se staral o metodické záležitosti a vytvořil tým externích lektorů, vedoucí komunikace, která kromě všech marketingových záležitostí měla na starosti i fundraising, a člověka, který pečoval se vším všudy o naše klíčové partnery - o školy. Nově v roce 2018 náš tým posílila projektová manažerka, která měla na starosti dva stěžejní projekty.

Externí lektoři: Již druhým rokem tvořím tým lektorů, který v roce 2018 čítal 17 lidí, kteří se zabývali semináři pro učitele, prožitkovými kurzy pro žáky anebo koučovacím výcvikem pro vedoucí pracovníky. Tento tým se jednak pravidelně setkává, inspiruje a vzdělává, ale také postupně získává know-how organizace.

Představení týmu

Oproti zvyklostem do našeho týmu započítáváme i členy správní a dozorčí rady, kteří se podílejí přímo na hlavní činnosti CEDU a stejně tak externí lektory. Je to zkrátka forma, ve které aktuálně naše organizace opravdu funguje.

Tým CEDU a jeho zaměření:

Tomáš Hazlbauer / ředitel organizace

Petr Bureš / hlavní metodik a lektor

Jaroslava Brůčková / péče o školy a o zákazníky

Veronika Pevná / koordinátorka komunikace, fundraiserka

Terezie Vávrová / projektová manažerka

Členové správní a dozorčí rady a jejich zaměstnání

Vít Beran / ředitel ZŠ Kunratice
Petr Čáp / Národní síť místních akčních skupin
Richard Fůrych / Senior Consultant v CEGOS
Filip Hotový / obchod s vínem Pas á pas
Jana Melníková / Cocoon Group Branding
Ivo Mikulášek / ředitel ZŠ a MŠ Dobronín

Miroslav Bečka / architekt STUDIO AB ANTE
Karel Karafiát / obchod s vínem Pas á pas
Jan Šimek / SAB servis

Externí lektori a jejich expertíza:

Kamila Petrovská / koučovací a mentorský výcvik
Jan Froněk / koučovací a mentorský výcvik

Vítek Hrbáček / třídnické hodiny a práce se skupinovou dynamikou
Helena Brožková / žákovské parlamenty a prožitkové kurzy pro žáky

Josef Marada / prožitkové kurzy pro žáky
Veronika Vidláková / prožitkové kurzy pro žáky
Jaroslav Novák / prožitkové kurzy pro žáky
Ondra Lněnička / prožitkové kurzy pro žáky
Michal Urban / prožitkové kurzy pro žáky
Jakub Fůrych / prožitkové kurzy pro žáky
Denisa Hadžiosmanovičová / prožitkové kurzy pro žáky
Irena Fleissnerová / prožitkové kurzy pro žáky
Petra Coufalová / prožitkové kurzy pro žáky

Ludmila Růžičková / semináře pro učitele k žákovským parlamentům
Marie Holčíková / semináře pro učitele k žákovským parlamentům
Petr Kozlovský / semináře pro učitele k žákovským parlamentům
Hana Wiedemannová / semináře pro učitele k žákovským parlamentům

Za rozšiřující se, silnou, pospolitou a komplexní základnu externích lektorů jsme opravdu vděční, jelikož je to jedním z našich strategických cílů, a taky protože se jedná o skvělé profesionály, se kterými nás pojí výborné osobní vztahy.

Zdroje financování a proinvestované prostředky

Naše příjmy se snažíme dlouhodobě rozprostřít mezi co nejvíce různých zdrojů. Usilujeme však především o finance, které jsou co nejvíce nezávislé a pro naši organizaci zdravé. V roce 2018 se nám podařilo získat vysoký podíl vlastních příjmů ze vzdělávacích seminářů, výcviků a kurzů pro školy (67%). Jsme rádi za již stabilní zdroj příjmů od individuálních a firemních dárců, kteří naši činnost podporují buď jednorázově anebo pravidelně. Stejně tak jako za přijaté příspěvky (dohromady s dary 9%), jelikož i zde se jedná o finance, které přispívají k naší co největší nezávislosti. Stálou a důležitou položkou našeho rozpočtu se pomaličku stávají zdroje od soukromých nadací (5%). Oproti minulým letům a ve větším objemu jsme poprvé od založení CEDU jako obecně prospěšné společnosti v roce 2014 významěji využili příležitosti financování z dotací Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy v rámci Operačního programu věda, vzdělávání a výzkum (19%).

Zdroje financování	V procentech (%)
Vlastní příjmy z prodeje	67
Přijaté dary a příspěvky	9
Nadační příspěvky	5
Granty a dotace	19

Při bližším pohledu na procentuální rozklad zdrojů financování je na místě podrobnější interpretace zveřejněných údajů. Vlastní příjmy z prodeje obsahuje veškeré příjmy z realizovaných seminářů (Tréninky koordinátora parlamentu, Třídnické hodiny, semináře pro MASK, prožitkové kurzy...), výcviků (Koučování a mentoring), ale i např. z prodeje metodických materiálů. Přijaté dary a příspěvky se skládají jednak z individuálních darů a firemních darů, ale také z příspěvků škol, které platí roční poplatek za účast v síti Škola pro demokracii. Nadační příspěvky obsahují finance proinvestované v roce 2018 v rámci podpory americké nadace Bader Philanthropies. Granty a dotace pak zase náklady na realizaci projektu Demokracie zážitkem, který je financován MŠMT.

V roce 2018 jsme proinvestovali lehce přes 2,5 mil. Kč a cca 100 tis. Kč se nám podařilo ušetřit do rezerv. S takovýmto obratem jsme se přiblížili vytyčeným metám po 4 letech, které jsme měli v dlouhodobé strategii na 5 let. V roce 2019 bychom rádi situaci udrželi, organizaci podrželi v nakročeném trendu a naplánovali její větší rozvoj a tím pádem dopad činnosti v dalším střednědobém období.

4. Hospodaření organizace a účetnictví

Přehled hospodaření v roce 2018

V roce 2018 jsme měli 5 stálých placených zaměstnanců (3 na plný úvazek, 2 na poloviční). Osobní náklady narostly na 1,25 mil. Kč (nárůst o 750 tis. oproti roku 2017!). Odměna řediteli v roce 2018 včetně odvodů činila 420 tis. Kč. Naopak se zvýšily příjmy za prodej seminářů a výcviků na rekordních 1 mil. Kč. Výroční zpráva včetně finanční zprávy byla schválena správní radou organizace, které za svou práci nezískává žádnou finanční odměnu, a prošla nezávislým auditem.

Účetní jednotka: CEDU – Centrum pro demokratické učení, o.p.s.

Z P R Á V A N E Z Á V I S L É H O A U D I T O R A o ověření účetní závěrky a výroční zprávy k 31.12.2018

Příjemce zprávy:

Zpráva je určena pro vedení účetní jednotky.

Ověřovaný subjekt:

Obchodní firma (název): **CEDU – Centrum pro demokratické učení, o.p.s.**
Sídlo: U železné lávky 557/6, Malá Strana, 118 00 Praha 1
IČ: 024 93 799

Ověření účetní závěrky této účetní jednotky provedl:

Auditor: **Ing. Luděk Pelcl, daňový poradce a auditor**
Sídlo: Kunětická 105, 530 09 Pardubice
Oprávnění auditora KA ČR: č. 1705
IČ: 486 06 855

Přílohy (auditovaná účetní závěrka):

Výkaz zisku a ztráty
Rozvaha
Příloha k účetní závěrce

Auditorská zpráva vydána: V Pardubicích dne 3. července 2019

Výrok auditora:

Provedl jsem audit přiložené účetní závěrky společnosti **CEDU – Centrum pro demokratické učení, o.p.s.**, (dále také „Společnost“) sestavené na základě českých účetních předpisů, která se skládá z rozvahy k 31.12.2018, výkazu zisku a ztráty za rok (účetní období) končící 31.12.2018, a přílohy této účetní závěrky, která obsahuje popis použitých podstatných účetních metod a další vysvětlující informace. Údaje o Společnosti jsou uvedeny v příloze této účetní závěrky.

Podle mého názoru účetní závěrka podává věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv společnosti CEDU – Centrum pro demokratické učení, o.p.s. k 31.12.2018 a nákladů a výnosů a výsledku jejího hospodaření za rok (účetní období) končící 31.12.2018 v souladu s českými účetními předpisy.

Základ pro výrok:

Audit jsem provedl v souladu se zákonem o auditorech a standardy Komory auditorů České republiky pro audit, kterými jsou mezinárodní standardy pro audit (ISA) případně doplněné a upravené souvisejícími aplikačními doložkami. Moje odpovědnost stanovená těmito předpisy je podrobněji popsána v oddílu Odpovědnost auditora za audit účetní závěrky.

V souladu se zákonem o auditorech a Etickým kodexem přijatým Komorou auditorů České republiky jsem na Společnosti nezávislý a splnil jsem i další etické povinnosti vyplývající z uvedených předpisů. Domnívám se, že důkazní informace, které jsem shromáždil, poskytují dostatečný a vhodný základ pro vyjádření mého výroku.

Ostatní informace uvedené ve výroční zprávě:

Ostatními informacemi jsou v souladu s § 2 písm. b) zákona o auditorech informace uvedené ve výroční zprávě za rok 2018 mimo účetní závěrku a moji zprávu auditora. Za ostatní informace odpovídá ředitel a správní rada Společnosti.

Můj výrok k účetní závěrce se k ostatním informacím nevztahuje. Přesto je však součástí mých povinností souvisejících s auditem účetní závěrky seznámení se s ostatními informacemi a posouzení, zda ostatní informace nejsou ve významném (materiálním) nesouladu s účetní závěrkou či s mými znalostmi o účetní jednotce získanými během provádění auditu nebo zda se jinak tyto informace nejeví jako významně (materiálně) nesprávné. Také posuzuji, zda ostatní informace byly ve všech významných (materiálních) ohledech vypracovány v souladu s příslušnými právními předpisy. Tímto posouzením se rozumí, zda ostatní informace splňují požadavky

právních předpisů na formální náležitosti a postup vypracování ostatních informací v kontextu významnosti (materiality), tj. zda případné nedodržení uvedených požadavků by bylo způsobilé ovlivnit úsudek činěný na základě ostatních informací.

Na základě provedených postupů, do míry, již dokážu posoudit, uvádím, že:

- ostatní informace, které popisují skutečnosti, jež jsou též předmětem zobrazení v účetní závěrce, jsou ve všech významných (materiálních) ohledech v souladu s účetní závěrkou a
- ostatní informace byly vypracovány v souladu s právními předpisy.

Dále jsem povinen uvést, zda na základě poznatků a povědomí o Společnosti, k nimž jsem dospěl při provádění auditu, ostatní informace neobsahují významné (materiální) věcné nesprávnosti.

V rámci uvedených postupů jsem v obdržených ostatních informacích (výroční zprávě) žádné významné (materiální) věcné nesprávnosti nezjistil.

Odpovědnost statutárního orgánu účetní jednotky (ředitele a správní rady) za účetní závěrku:

Statutární orgán Společnosti odpovídá za sestavení účetní závěrky podávající věrný a poctivý obraz v souladu s českými účetními předpisy a za takový vnitřní kontrolní systém, který považuje za nezbytný pro sestavení účetní závěrky tak, aby neobsahovala významné (materiální) nesprávnosti způsobené podvodem nebo chybou.

Při sestavování účetní závěrky je statutární orgán povinen posoudit, zda je Společnost schopna nepřetržitě trvat, a pokud je to relevantní, popsat v příloze účetní závěrky záležitosti týkající se jejího nepřetržitého trvání a použití předpokladu nepřetržitého trvání při sestavování účetní závěrky, s výjimkou případů, kdy statutární orgán plánuje zrušení Společnosti nebo ukončení její činnosti, resp. kdy nemá jinou reálnou možnost než tak učinit.

Za dohled nad procesem účetního výkaznictví ve Společnosti odpovídá dozorčí rada.

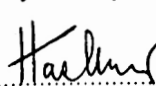
Odpovědnost auditora za audit účetní závěrky:

Mým cílem je získat přiměřenou jistotu, že účetní závěrka jako celek neobsahuje významnou (materiální) nesprávnost způsobenou podvodem nebo chybou a vydat zprávu auditora obsahující můj výrok. Přiměřená míra jistoty je velká míra jistoty, nicméně není zárukou, že audit provedený v souladu s výše uvedenými předpisy ve všech případech v účetní závěrce odhalí případnou existující významnou (materiální) nesprávnost. Nesprávnosti mohou vzniknout v důsledku podvodů nebo chyb a považují se za významné (materiální), pokud lze reálně předpokládat, že by jednotlivě nebo v souhrnu mohly ovlivnit ekonomická rozhodnutí, které uživatelé účetní závěrky na jejím základě přijmou.

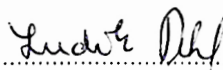
Při provádění auditu v souladu s výše uvedenými předpisy je mojí povinností uplatňovat během celého auditu odborný úsudek a zachovávat profesní skepticismus. Dále je mou povinností:

- Identifikovat a vyhodnotit rizika významné (materiální) nesprávnosti účetní závěrky způsobené podvodem nebo chybou, navrhnout a provést auditorské postupy reagující na tato rizika a získat dostatečné a vhodné důkazní informace, abych na jejich základě mohl vyjádřit výrok. Riziko, že neodhalím významnou (materiální) nesprávnost, k níž došlo v důsledku podvodu, je větší než riziko neodhalení významné (materiální) nesprávnosti způsobené chybou, protože součástí podvodu mohou být tajné dohody (koluze), falšování, úmyslná opominutí, nepravdivá prohlášení nebo obcházení vnitřních kontrol.
- Seznámit se s vnitřním kontrolním systémem Společnosti relevantním pro audit v takovém rozsahu, abych mohl navrhnout auditorské postupy vhodné s ohledem na dané okolnosti, nikoli abych mohl vyjádřit názor na účinnost jejího vnitřního kontrolního systému.
- Posoudit vhodnost použitých účetních pravidel, přiměřenost provedených účetních odhadů a informace, které v této souvislosti statutární orgán uvedl v příloze účetní závěrky.
- Posoudit vhodnost použití předpokladu nepřetržitého trvání při sestavení účetní závěrky statutárním orgánem a to, zda s ohledem na shromážděné důkazní informace existuje významná (materiální) nejistota vyplývající z událostí nebo podmínek, které mohou významně zpochybnit schopnost Společnosti nepřetržitě trvat. Jestliže dojdou k závěru, že taková významná (materiální) nejistota existuje, je mou povinností upozornit v mé zprávě na informace uvedené v této souvislosti v příloze účetní závěrky, a pokud tyto informace nejsou dostatečné, vyjádřit modifikovaný výrok. Moje závěry týkající se schopnosti Společnosti nepřetržitě trvat vycházejí z důkazních informací, které jsem získal do data mojí zprávy. Nicméně budoucí události nebo podmínky mohou vést k tomu, že Společnost ztratí schopnost nepřetržitě trvat.
- Vyhodnotit celkovou prezentaci, členění a obsah účetní závěrky, včetně přílohy, a dále to, zda účetní závěrka zobrazuje podkladové transakce a události způsobem, který vede k věrnému zobrazení.

Mou povinností je informovat statutární orgán mimo jiné o plánovaném rozsahu a načasování auditu a o významných zjištěních, které jsem v jeho průběhu učinil, včetně zjištěných významných nedostatků ve vnitřním kontrolním systému.



zpráva projednána se statutárním orgánem



Ing. Luděk Pelcl, auditor

Sídlo: Kunětická 105, 530 09 Pardubice

Evidenční číslo auditora: 1705

Datum zprávy auditora: 3. července 2019

- 5 -



VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY

VZZ dle 504/2002 Sb. ve znění pro rok 2016
Obchodní firma nebo název účetní jednotky

K... **31.12.2018**
Od: **1.1.2018** Do: **31.12.2018**

**CEDU - Centrum pro demokratické učení
o.p.s.**

v tisících Kč

Sídlo nebo bydliště účetní jednotky

IČ **0 2 4 9 3 7 9 9**


U Železné lávky 557/6

Praha 1

110 00

otisk podacího razítka

Označ.	VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY	číslo řádku	Běžné období		
			Hlavní	Hospodářská	Celkem
A.	Náklady	001	+2 651	+4	+2 655
A. I.	Spotřebované nákupy a nakupované služby	002	+1 398	+4	+1 402
A. I. 1.	Spotřeba materiálu, energie a ostatních neskladovaných dodávek	003	+71	+0	+71
2.	Prodané zboží	004	+0	+4	+4
4.	Náklady na cestovné	006	+19	+0	+19
6.	Ostatní služby	008	+1 308	+0	+1 308
A. III.	Osobní náklady	013	+1 247	+0	+1 247
A. III. 10.	Mzdové náklady	014	+956	+0	+956
11.	Zákonné sociální pojištění	015	+290	+0	+290
13.	Zákonné sociální náklady	017	+1	+0	+1
A. V.	Ostatní náklady	021	+6	+0	+6
A. V. 16.	Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále	022	+1	+0	+1
22.	Jiné ostatní náklady	028	+5	+0	+5
	Náklady celkem	039	+2 651	+4	+2 655
B.	Výnosy	040	+2 730	+17	+2 747
B. I.	Provozní dotace	041	+649	+0	+649
B. I. 1.	Provozní dotace	042	+649	+0	+649
B. II.	Přijaté příspěvky	043	+247	+0	+247
3.	Přijaté příspěvky (dary)	045	+132	+0	+132
4.	Přijaté členské příspěvky	046	+115	+0	+115
B. III.	Tržby za vlastní výkony a za zboží	047	+1 834	+17	+1 851
	Výnosy celkem	061	+2 730	+17	+2 747
C.	Výsledek hospodaření před zdaněním	062	+79	+13	+92
D.	Výsledek hospodaření po zdanění	063	+79	+13	+92

Okamžik sestaven: 09.03.2019	Podpisový záznam statutárního orgánu účetní jednotky:
Právní forma: obecně prospěšná společnost	Mgr. Tomáš Hazlbauer
Účetní jednotky:	
Předmět činnosti nebo účel: Školní a vzdělávací činnost	
Mgr. Tomáš Hazlbauer	



ROZVAHA

ROZVAHA dle 504/2002 Sb. ve znění pro rok 2016

Obchodní firma nebo název účetní jednotky

**CEDU - Centrum pro demokratické učení
o.p.s.**

Sídlo nebo bydliště účetní jednotky

U Železné Lávky 557/6

Praha 1

110 00

k. **31.12.2018**


v tisících Kč

IČ	0	2	4	9	3	7	9	9
----	---	---	---	---	---	---	---	---

otisk podacího razítka

Označ.	AKTIVA	číslo řádku	Účetní období	
			stav k prvnímu dni	k poslednímu dni
B.	Krátkodobý majetek celkem	040	+559	+1 974
B. I.	Zásoby celkem	041	+4	+0
7.	Zboží na skladě a v prodejnách	048	+4	+0
B. II.	Pohledávky celkem	051	+94	+36
B. II. 1.	Odběratelé	052	+94	+28
5.	Ostatní pohledávky	056	+0	+8
B. III.	Krátkodobý finanční majetek celkem	071	+461	+1 938
B. III. 1.	Peněžní prostředky v pokladně	072	+4	+42
3.	Peněžní prostředky na účtech	074	+457	+1 896
	AKTIVA CELKEM	082	+559	+1 974

Označ.	PASIVA	číslo řádku	Účetní období	
			stav k prvnímu dni	k poslednímu dni
A.	Vlastní zdroje celkem	001	+450	+543
A. I.	Jméni celkem	002	+50	+50
A. I. 1.	Vlastní jmění	003	+50	+50
A. II.	Výsledek hospodaření celkem	006	+400	+493
A. II. 1.	Účet výsledku hospodaření	007	XXXXXXXXXXXX	+92
2.	Výsledek hospodaření ve schvalovacím řízení	008	+259	XXXXXXXXXXXX
3.	Nerozdělený zisk, neuhrazená ztráta minulých let	009	+141	+401
B.	Cizí zdroje celkem	010	+109	+1 431
B. III.	Krátkodobé závazky celkem	021	+109	+247
B. III. 1.	Dodavatelé	022	+28	+17
4.	Ostatní závazky	025	+5	+7
5.	Zaměstnanci	026	+21	+117
7.	Závazky k institucím sociálního zabezpečení a veřejného zdravotního pojištění	028	+9	+65
9.	Ostatní přímé daně	030	+10	+27
17.	Jiné závazky	038	+36	+14
B. IV.	Jiná pasiva celkem	045	+0	+1 184
B. IV. 1.	Výdaje příštích období	046	+0	+18
2.	Výnosy příštích období	047	+0	+1 166
	PASIVA CELKEM	048	+559	+1 974

Okamžik sestavení: 09.03.2019 Právní forma: obecně prospěšná společnost účetní jednotky: Předmět činnosti nebo účel: Školství a vzdělávací činnost	Podpisový záznam statutárního orgánu účetní jednotky: Mgr. Tomáš Hazlbauer 
---	--

