



Ukážeme dětem, jak přijímat odpovědnost.



Obsah

1) Čím přispíváme k řešení problémů v ČR

Co se nám v roce 2021 povedlo

Jaké lidi a instituce jsme podpořili

O co CEDU usiluje

2) Konkrétní činnosti roku 2021

Vzdělávací činnost

Škola pro demokracii

Realizované projekty

Osvěta a informování veřejnosti

Spolupráce a poděkování

3) Představení organizace

Hodnoty, vize a strategie CEDU

Jak fungujeme a kdo se na činnosti CEDU podílí

Zdroje financování a proinvestované prostředky

Základní údaje o organizaci

4) Hospodaření organizace a účetnictví

Přehled hospodaření v roce 2021

Poděkování ředitele organizace

Milé čtenářky a milí čtenáři výroční zprávy,

jako každý rok vám skládáme účty a vážíme si toho, že naši činnost sledujete a zajímáte se o ni. V roce 2021 vyvrcholila pandemie a současně už začalo být cítit, že se pomalu dostáváme z nejhorsího. Opatrně, ale přesto bylo opět možné začít myslet na budoucnost a jistěji plánovat.

Rok 2021 byl v našem podání rozhodně rokem „sbírání jistoty“. Stabilizovali jsme vlastní tým, stabilizovali jsme školy, stabilizovali jsme rozpočet organizace... A právě tato stabilizace byla prvním příznakem změny. Oproti původním plánům a oproti předchozí dlouhodobé strategii jsme krátkodobě nastoupili cestu hledání jistoty v grantových příležitostech. Ze tří projektů jeden skončil, ale další dva přibyly a jeden začne v roce 2022. Hodně se tím proměnilo zaměření jádra týmu organizace a také se nám v roce 2021 díky tomu paradoxně zvětšil tým.

V roce 2021 v organizaci pracovalo 14 osob a je pravdou, že všichni na částečné úvazky. To samo o sobě přineslo potřebu změnit způsob řízení a nakročit cestu transformace, která nás čeká především v roce 2022. Díky potřebám projektů, ale i z dlouhodobého hlediska více oddělujeme činnost jádra týmu a projektových týmů. Přináší to i žádanou změnu v utvoření jakéhosi středního managementu organizace, kdy několik lidí má na starosti více samostatné dílčí týmy.

S takovouto začínající proměnou organizace v zádech jsme především od září roku 2021 přišli do škol s vědomím, že bude potřeba podpořit pedagogy i žáky, že dopady pandemie a online výuky budou mít na fungování tříd a kolektivů určitě vliv. Naše předpoklady se potvrdily a září i říjen byly pro nás i pro pedagogy ve školách poměrně náročným obdobím zjišťování toho, co se vlastně ve společnosti odehrálo a vymýšlením toho, jak na to dokážeme zareagovat. Ač se zlehka proměňovaly zakázky od škol, je třeba říci, že naše metodická podpora fungovala i tak dobře. Největší nápor tak byl na učitelích ve školách, avšak koncem roku začal u všech převládat pocit radosti, že se konečně můžeme ve školách zase na živo vídat.

Do roku 2022 budeme vstupovat s vědomím, že máme dva roky s jistotou grantů v zádech, během kterých musíme dokončit transformaci, jejímž cílem bude samostatné fungování bez velkého množství projektů, ale abychom i tak dokázali zvětšovat dopad vlastní činnosti na rozvoj občanského vzdělávání v České republice.

Děkujeme Všem za Vaši přízeň, spolupráci, podporu a sdílenou vášeň pro vzdělávání a demokracii!!

*Srdečně za celý tým CEDU
Tomáš Hazlbauer*



1. Čím přispíváme k řešení problémů v ČR

Co se nám v roce 2021 povedlo?

Naše metodické materiály ve slovenštině

Slovenská organizace Iuventa - Slovenský inštitút mládeže nás požádala o spolupráci v oblasti překladu metodických materiálů CEDU. Za symbolický poplatek jsem kolegům umožnil překlad 3 základních metodik Žákovský parlament I. - III., publikace Šťastný koordinátor, Žákovské projekty a zápisníků pro žáky. Metodické materiály tak mohou sloužit dalším pedagogům a žákům a pomohou rozvíjet know how okolo žákovských parlamentů na Slovensku. A malou měrou také podporovat občanské vzdělávání u našich sousedů.

Přeložené materiály jsou dostupné ZDE: <https://www.iuventa.sk/produkt/prirucky-pre-ziacke-skolske-rady/>

Konference konzultačních center v Pečkách

Po několika odkladech a jedné online konferenci jsme se konečně v říjnu 2021 mohli naživo setkat s našimi nejmilejšími. S těmi, kteří spolu s CEDU týmem utvářejí naši organizaci od jejího založení v roce 2013 - s řediteli a učiteli z krajských konzultačních center. Považujeme je nejen za své nejbližší partnery, ale především za páteř celé sítě Škol pro demokracii, škol se žákovskými parlamenty. A co si budeme říkat - zažít 3 denní prezenční konferenci s 50-ti lidmi byl sám o sobě velký zážitek.

Konzultační centra a síť škol najdete ZDE: <https://cedu.cz/sit-skol>

Online semináře

To, že jsme byli donuceni některé semináře udělat v minulém roce online nebylo nic ve srovnání s tím, jak jsme celou první polovinu roku stříhali jeden online seminář za druhým. Kromě tradičních seminářů Trénink koordinátora parlamentu I. - III. jsme vedli online i vícedenní Koučovací výcvik, ale i konferenci pro děti ze žákovských parlamentů nebo workshopy pro Místní akční skupiny nebo studenty pedagogiky z Masarykovy univerzity v Brně. Z nutnosti se stala poměrně silná stránka naší práce, kdy jsme schopni vést online rozhovory či semináře takřka o čemkoliv.

Většinu z těchto seminářů jsme schopni dělat online: <https://cedu.cz/eshop>

Spolupráce s městy a zřizovateli

Právě možnost scházet se v online prostředí jsme hojně začali využívat při spolupráci se starosty a zástupci měst. Jelikož se jedná o města z celé republiky a jelikož velmi vytížení zřizovatelé škol na nás obvykle neměli více než 30 minut času, ukázala se forma online schůzek jakožto oboustranně velmi výhodná. Měštům a zřizovatelům škol jsme začali nabízet podporu při práci s mladými lidmi ve městě. Pro městské parlamenty jsme vytvořili komplexní balíčky podpory, jejichž součástí je i seminář pro lidi, co městský parlament koordinují. Jeho první běh jsme v roce 2021 zrealizovali, stejně jako prvních 10 partnerství s městy. Nicméně města se zdají mít aktuálně priority jinde. Uvidíme, co přinese čas...

Informace o městských parlamentech najdete zde: <https://cedu.cz/mestske-parlamenty>

Jaké lidi a instituce jsme podpořili

Na koho měla naše činnost dopad

Od roku 2017 sledujeme vývoj spolupráce s různými cílovými skupinami a počítáme tak důsledněji dopad naší činnosti. Mezi posledními 4 sledovanými roky je jednoznačně vidět paralela s pandemií, která v letech 2020 a 21 silně omezovala nejen výuku, ale i naše působení ve školách. V roce 2021 můžeme vidět adekvátně situaci lehký nárůst oproti roku 2020. V číslech jsou započítány i online semináře, které jsme v první polovině roku realizovali.

Cílová skupina	2018	2019	2020	2021
Školy na vzdělávacích akcích	443	445	115	169
Podpořené žákovské parlamenty	669	720	303	485
Žáci	1100	1529	325	368
Žáci v podpořených ŽP	16.725	18.000	7575	12.125
Ředitelé	148	104	43	40
Učitelé	973	937	679	888
Třídní učitelé	311	301	301	258
Koordinátoři ŽP	526	533	210	379
Místní akční skupiny	41	16	10	3
Zřizovatelé obcí/měst/MČ	nepočítali jsme	5	2	8

Podrobnější popis

Pokud s námi nějaká škola absolvovala různé typy vzdělávací podpory, započítáváme ji víckrát. Stejně tak ten samý učitel, pokud absolvoval více různých seminářů, je započítán víckrát. V obou případech se ale nejedná o vysoký poměr započítaných. Do skupiny podpořených ŽP počítáme veškeré aktivity, které měly vliv na činnost ŽP (prožitkové kurzy, účast na vzdělávacích seminářích, workshopech a konferencích zaměřených na rozvoj ŽP, odběr metodických materiálů...). Do skupiny žáků počítáme i žáky na krajských konferencích, které jsme spolupořádali. Z počtu podpořených ŽP při průměrném počtu 25 žáků odvozujeme počet podpořených žáků v ŽP. U pedagogů dle jejich role ve škole jsme počítali pouze specificky zaměřenou metodickou podporu (např. třídní učitelé = absolventi seminářů na Třídnickou hodinu).

O co CEDU usiluje

Rozvíjíme hodnoty a principy demokracie, které jsou v souladu s tím, jaké pedagogické postupy a didaktické přístupy považujeme za funkční a ve školách stále poměrně inovativní. Naším cílem je proto kultivovat prostředí ve školách, směrem k rozvoji občanského vzdělávání a kompetencí potřebných pro život v demokratické společnosti a větší odpovědnosti za školní organismus všech zúčastněných.

Kdo jsme a co děláme?

Jsme lektoři, učitelé, fandové školství a také rodiče, a proto chceme pro všechny děti to nejlepší vzdělávání. Vzděláváme školy v tom, jak rozvíjet odpovědnost dětí. Metodicky podporujeme učitele a jejich žáky v tom, jak pracovat s odpovědností ve školním životě. O tomto jejich společném úsilí informujeme veřejnost.

Proč?

Chceme, aby každé dítě mohlo ovlivňovat svou budoucnost a místo, kde žije. Chceme, aby se děti mohly podílet na chodu a vzhledu své školy. A aby se při tom osobnostně rozvíjely. Proto podporujeme děti a učitele při formování odvážných a současně odpovědných postojů, a přispíváme tak k větší zralosti demokracie.

Jak?

Zakládáme ve školách žákovské parlamenty. V žákovském parlamentu se pravidelně schází děti z různých tříd a společně realizují aktivity, které vylepšují prostředí školy i obce. Zažívají tak, že mohou svět kolem sebe proměňovat, a učí se, jak na to. Vzděláváme a podporujeme učitele, kteří parlamenty koordinují. Vybavujeme děti občanskými kompetencemi. Učíme školy, jak vytvářet bezpečné prostředí pro všechny v rámci třídnických hodin. Podporujeme také rodiče a zástupce měst. Pomáháme tvořit příklady dobré praxe a zaznamenáváme úspěšné příběhy jednotlivců i celých školních společenství. Přispíváme tak k veřejné debatě o stavu demokracie v ČR.

O jakou změnu usilujeme?

Změna, o kterou usilujeme, je posun demokracie v ČR směrem k větší zralosti, která podle nás spočívá ve větším přijetí odpovědnosti každého jedince za to, kam se společnost v ČR ubírá. Usilujeme o odpovědné občany, kteří chtějí odvážné a odpovědné vlády, jež se nebojí investovat mimo jiné do vzdělávání. Od tohoto propojeného cyklu (odpovědní občané - odvážné vlády - kvalitní vzdělávání) si slibujeme takové vzdělávání, které zvyšuje šance každého člena společnosti na zažívání úspěchu. Usilujeme o to, aby vzdělávání nebylo redukováno pouze na uplatnitelnost na trhu práce, ale vědomě rozvíjelo mladé lidi na úrovni dovedností, postojů v rámci hodnot daných Ústavou a Listinou lidských práv a svobod.

Proč to děláme?

Vnímáme nezralost občanské společnosti v ČR, chceme proto děti a učitele podporovat při formování odvážných a současně odpovědných postojů, a přispět tak k větší zralosti demokracie. Již několik let tento stav dopadá především na mladé lidi, kteří školy navštěvují. Co se konkrétně ve školách děje?

● Orientace na znalosti, neschopnost reagovat na svět i život mladých lidí, malý důraz na potřeby a vnitřní motivaci žáků se projevují v nechuti mladých lidí se vzdělávat. Stejně tak ředitel autokrat či učitel, který žáky nevnímá jako partnery, nevytvářejí prostředí pro to, kde by se mladí lidé rádi vzdělávali. V rámci srovnávaných zemí OECD chodí čeští žáci nejméně rádi do školy. Stejně tak se začínají rapidně propadat jejich výsledky v mezinárodních srovnáních, které jsou právě také orientována na měkké dovednosti. Čeští žáci jsou mezi srovnávanými zeměmi OECD podprůměrní v uvažování v širších souvislostech a v samostatném kritickém myšlení, což jsou výsostné dovednosti, jež rozvíjejí efektivní občanské vzdělávání.

● V některých českých školách nemají mladí možnost vůbec se zapojovat do chodu školy, trénovat své kompetence potřebné pro život v demokratické společnosti a vytvářet si tak zdravý vztah jednak ke svému společenství, ale i k sobě samému. Ve většině českých škol pak mladí lidé zažívají podporu jen nárazově, nekoncepčně či dokonce s množstvím metodických chyb. Kontrast mezi tím, co žáci ne/zažívají ve školách a dezorientací v demokratické společnosti následně posiluje pasivitu anebo dokonce frustraci mladých lidí z života v naší společnosti.

● V oblasti žákovských parlamentů se pak můžeme setkávat se stále překvapivým množstvím učitelů, kterým vedení žákovský parlament přidělilo direktivně. Stejně tak každoročně narůstá počet škol, které sice žákovský parlament mají, ale nevědí si s ním rady a hledají metodickou podporu. Tu si navíc některé školy mohou dovolit dle svých finančních možností jen částečnou. Žáci pak velmi často ve školách zažívají, že se po nich v parlamentu stále něco chce, ale nikdo neví co, případně že to stejně na škole nic nezmění anebo dokonce to, že je do parlamentu někdo nominuje proti jejich vůli.



2. Konkrétní činnosti v roce 2021

Vzdělávací činnost

Žákovské parlamenty

Žákovské parlamenty jsou a do budoucna budou hlavní oblastí naší činnosti. Rok 2021 byl ve své první polovině stále hodně narušený a v druhé polovině pro změnu hodně poznamenaný únavou. I přes specifčnost roku 2021 jsme opět nejvíce metodické podpory věnovali žákovským parlamentům. V přehledu níže není rozlišováno mezi prezenčními setkáními a online, které se týkali především Tréninků koordinátora, krajské konference (která byla jen jedna a celá online), workshopů pro MAS a „výjezdového setkání“.

Typ metodické podpory	Cílová skupina	Množství / účastníci		
		2019	2020	2021
Trénink koordinátora parlamentu I. - III. (6h)	koordinátoři ŽP	12/200	6/50	7/133
Prožitkové kurzy (1 - 3 dny)	žáci	15/388	9/218	15/360
Školení sboroven (3h)	učitelé	4/69	8/176	7/203
Krajské konference konzultačních center pro ŽP (4h)	žáci	11/1034	1/78	0
Workshopy pro ŽP v rámci MAS (4h)	žáci a koordinátoři ŽP	9/128	8/60	3/38
Výjezdová setkání se školami (1-3 dny)	koordinátoři ŽP a ředitelé	3/52	2/64	1/48
Mentoringy (4h)	koordinátoři ŽP	12/15	2/2	9/17
Metodické newslettery	koordinátoři ŽP	10/246	8/168	9/172
Městské parlamenty	koordinátoři MP	3/12	1/4	1/3

Koučovací výcvik

Pokračujeme v koučovacím výcviku takřka identicky jako v minulých letech. Hodně nám pomáhá, že na to školy mohou čerpat prostředky z tzv. „šablon“. Tato forma metodické podpory ředitelům, zástupcům a pedagogům se nám daří už 5 let po sobě. Po absolvování výcviku navíc mezi CEDU a účastníky vzniká podobně důvěrný vztah, jako když máme příležitost jet s dětmi na vícedenní kurz. Zkrátka větší intenzita a delší čas budují oboustrannou důvěru a dobré vazby.

Typ metodické podpory	Cílová skupina	Množství (semináře/účastníci)		
		2019	2020	2021
Výcvik koučování a mentoringu (8oh)	ředitelé a učitelé	2/22	2/29	2/21

Třídnické hodiny

Nebýt mnoha jarních přesunů a rušení semináře práce se třídou, tak bychom v roce 2021 určitě zrealizovali nejvíce těchto typů seminářů v historii. Jeho obliba u škol pomaličku narůstá a mohli jsme pocítit, že práce s bezpečím a skupinovou dynamikou je pro školy rázem neodiskutovatelně silnější téma než před cca 2 lety.

Typ metodické podpory	Cílová skupina	Množství (semináře/účastníci)		
		2019	2020	2021
Jak efektivně a smysluplně pracovat se třídním kolektivem: Třídnická hodina I. / II. (4h)	pedagogové	9/281	11/434	10/303

Škola pro demokracii

Síť škol

Škola pro demokracii je síť škol se žákovským parlamentem (ŽP). Tyto školy se společně sdružují pod jednu značku a navzájem se inspirují, získávají metodickou podporu a šíří vizi, že demokratické principy na celoškolské úrovni do českých škol patří. Škola, která vstoupí do sítě se svými kontaktními údaji, se objeví na mapě škol se ŽP (zde stránky celé komunity <https://cedu.cz/sit-skol>). Školy se tak mezi sebou propojují, informují, navštěvují, sdílejí svou praxi. Školy ze sítě navíc získávají propagační materiály a říkají lidem ve své škole a z jejího okolí, že jsou Školou pro demokracii, čímž se hlásí nejen k námí doporučeným metodám práce, ale především k demokracii jako takové.

V roce 2021 vstoupilo do sítě nových 6 škol, a tak celkově tak bylo v síti 186 škol pro demokracii.

Konzultační centra

Páteří sítě škol jsou Konzultační centra, která jsou ve všech krajích ČR (aktálně kromě Plzeňského kraje) a jsou jimi zkušené školy, které získali veškerou metodickou podporu CEDU a jsou otevřené tomu svou zkušenost sdílet. Konzultační centra jsou stěžejním partnerem CEDU - nabízejí ostatním školám možnost se přijet podívat na zasedání parlamentu, komunikují s učiteli a řediteli v kraji, a některá z nich pořádají krajské konference pro žákovské parlamenty, kterých se obvykle účastní desítky škol a stovky žáků. Ty se však v roce 2021 nekonaly, ale již nějaké plánujeme na rok 2022.

10. Celorepubliková konference konzultačních center se uskutečnila 21. - 23. 10. 2021 v Pečkách a bylo to velké a radostné setkání. Více informací o něm najdete v úvodu výroční zprávy v sekci „Co se nám povedlo“.

Co dělají školy pro demokracii?

V roce 2021 bohužel neproběhl kvůli covidové situaci v naší zemi na půdě Senátu Parlamentu ČR další ročník naší tradiční akce „Co dělají školy pro demokracii?“. Ale koncem roku 2021 jsme zahájili alespoň sběr přihlášek pro ročník 2022. I přes krizi, která ve školách panovala, se přihlásilo se svými projekty 19 žákovských parlamentů, ze kterých jsme vybrali TOP 10. Výběr byl velmi pestrý. Projekty se věnovaly činnosti parlamentů v době lockdownů, charitativním sbírkám různého typu a zaměření, ale také snaze motivovat svoje spolužáky i širší veřejnost k většímu pohybu.

Některé parlamenty byly i přes nepříznivé podmínky na školách činné a jejich projekty jsme v průběhu roku 2021 představili veřejnosti alespoň prostřednictvím našich sociálních sítí a na našem webu.

Osvěta a informování veřejnosti

Online nástroje

V roce 2021 jsme informovali veřejnost o naší činnosti přes naše tradiční sociální sítě Facebook a Youtube kanál. Nově jsme založili profil na Linked In, na kterém jsme zveřejnili celkem 18 příspěvků. Snažíme se i na této síti rozšířit povědomí o naší činnosti a oslovit tak novou širší cílovou skupinu. Na facebookové stránce Centra pro demokratické učení jsme měli na konci loňského roku 1457 sledujících. Podívat se na něj můžete zde: www.facebook.com/centrumprodemocratickeuceni

Naším základním informačním kanálem byla stránka www.cedu.cz, která měla v roce 2021 přes 13.000 návštěvníků.

Média

Celý rok 2021 jsme pravidelně přispívali do Učitelského měsíčníku. Hlavním tématem byly žákovské parlamenty a jejich fungování v praxi. Články byly zaměřené především na praktické rady a inspirace pro učitele, jak parlamenty vést a na co přitom nezapomínat.

Ze zveřejněných příspěvků, článků a odkazů:

Žákovské parlamenty v on-line světě – Učitelský měsíčník 2/2021

Setkávání duší povoleno! – Učitelský měsíčník 5/2021

Je po volbách, co dál – Učitelský měsíčník 11/2021

Více informací na našem webu: <https://cedu.cz/media>

Projekty

Žákovské parlamenty jako nástroj sociální inkluze: rozšiřování sítě

Poslední čtyři roky jsme s podporou americké nadace Bader Philanthropies nejdříve prokázaly, že metodika CEDU se žákovskými parlamenty úspěšně funguje i v sociálně vyloučených lokalitách a přináší místním dětem kýženu změnu – vytváří prostor, kde panuje důvěra a kde mohou rozvíjet své občanské kompetence.

V posledním roce jsme se začali i přes chvílemi problematickou situaci s pandemickými opatřeními věnovat stabilizaci vzniklé sítě. Protože, je to k nevíře, ale od začátku projektu jsme navázali těsnou spolupráci se 14 školami! ZŠ Zlatníky v Chanově, ZŠ Obrnice, ZŠ B. Němcové Přerov, ZŠ Janov, ZŠ Plynárenská Teplice, ZŠ Předlice z Ústí nad Labem, ZŠ 17. Listopadu a ZŠ Zahradní z Chomutova, 3. ZŠ Most, ZŠ Mojžíř z Ústí nad Labem, ZŠ Písečná z Chomutova, ZŠ Chlum u Bílíny a brněnské ZŠ Merhautova a ZŠ OSMEC.

Na všech školách proběhla základní metodická podpora, aby mohl vzniknout nebo byl podpořen restart žákovského parlamentu. Vedle mentoringu mohli pedagogové využít i nabídky přihlásit se do koučovacího výcviku. Žáci pak strávili prožitkový kurs buď na Hoře sv. Kateřiny nebo v Kaprálově Mlýně. Máme radost, že se nám rozjela česká a moravská větev sítě, které se chceme dále věnovat.

Díky grantu Bader Philanthropies byly v uplynulém roce podpořeny:

- 10 původních a 4 nové školy
- 27 učitelů a učitelek, 4 zástupci vedení
- 7 koordinátorů absolvovalo TKP
- 8 učitelů prošlo koučovacím výcvikem
- 6 parlamentů se stmelilo na prožitkových kursech.

Za rok 2021 jsme z projektu utratili 661 276,52 Kč.

Demokratická kultura ve školách

V roce 2021 jsme pokračovali v realizaci dvouletého projektu zaměřeného na zvýšení kvality vzdělávání v oblasti kompetencí pro demokratickou kulturu na šesti pražských základních školách, v rámci operačního programu Praha pól růstu. Hlavním prostředkem podpory rozvoje kompetencí žáků zapojených škol bylo zřízení a podpora žákovského parlamentu.

Vzhledem k dlouhému období uzavření škol a distanční výuky v důsledku vládních nařízení, bylo nutné činnost parlamentů zapojených škol realizovat z velké části online. Účast v projektu podpořila zapojené školy v přechodu na online formu zasedání žákovských parlamentů, ke kterému by se, dle slov většiny koordinátorů, sami pravděpodobně neodhodlali (i z důvodu velkého zatížení pedagogů distanční výukou). Díky tomu mohl parlament na zapojených školách v době distančního vzdělávání propojovat žáky napříč třídami a byl tak důležitým a často jediným nástrojem pro budování sounáležitosti a spojení žáků mezi sebou a obvykle i důležitým psychohygienickým prvkem.

Přes poměrně krátké úseky běžného fungování škol se nám podařilo v roce 2021 zrealizovat všechny plánované projektové aktivity:

- prožitkový kurz pro každou zapojenou školu, který posílil motivaci žáků i jejich občanské a sociální kompetence
- seminář Kolegiálního poradenství pro koordinátory, zaměřený na reflexi a podporu vedení parlamentů
- školení sborovny na téma „žakovský parlament v životě školy“ na každé zapojené škole

I v období distančního vzdělávání a uzavření škol se nám dařilo realizovat alespoň individuální podporu vedení škol, koordinátorů i vzdálenou podporu parlamentů, konkrétně především:

- spolupráci s vedením škol na tvorbě vize a strategického plánu školy za účelem ukotvení ŽP a demokratické kultury ve škole (prostřednictvím individuálních strukturovaných rozhovorů)
- metodickou a didaktickou podporu koordinátorů parlamentu v oblasti cíleného rozvíjení obč. kompetencí žáků (prostřednictvím individuálních strukturovaných rozhovorů)
- podporu fungování žakovských parlamentů - účast na zasedáních, metodické tipy pro online fungování ŽP

Finanční výdaje projektu v roce 2021 dosáhly 2 869 596,15 Kč.

Demokracie zážitkem

V srpnu 2021 jsme po třech letech završili realizaci dvouletého projektu (prodlouženo z důvodu vládních opatření a s nimi souvisejícím uzavření škol) s cílem zlepšit know how v oblasti zážitkové pedagogiky. Jednalo se o operační program Věda, vzdělávání, výzkum. Cílem projektu bylo vytvoření a ověření 6 vzdělávacích programů pro žáky a 1 programu pro pedagogy, které jsou zaměřeny na účinné a cílené rozvíjení občanských kompetencí žáků.

V průběhu června 2021, hned po znovuotevření základních škol jsme realizovali zbývající 2 ověření posledního vzdělávacího programu, který jsme v tomto období také dokončili. V následujících dvou měsících do uzavření projektu jsme finálně zrevidovali všechny programy dle nabytých zkušeností při ověřování a podrobné popisy všech ověřovaných programů včetně metodiky jsme poskytli k veřejnému použití pedagogům na vzdělávacím portále www.rvp.cz.

Finanční výdaje projektu v roce 2021 dosáhly 236 738,47 Kč.

Demokratická kultura na středních odborných školách

V listopadu 2021 jsme zahájili realizaci dvouletého projektu zaměřeného na zvýšení kvality vzdělávání v oblasti kompetencí pro demokratickou kulturu na šesti pražských SOŠ, v rámci operačního programu Praha pól růstu. Cílem projektu je rozvoj demokratické kultury prostřednictvím vytvoření funkčních žakovských parlamentů, s tím spojeným rozvojem občanských a sociálních kompetencí žáků, ukotvení demokratické kultury v klimatu škol a související podpoře vedení školy a pedagogů.

Do realizace projektu jsme zapojili střední odborné školy SPŠ Prosek; SPŠ Zeměměřická; SŠ Dostihového sportu a jezdeckví; VOŠ, SOŠP a Gymnázium Evropská; SOŠ logistických služeb a SPŠ Futurum.

Během dvouměsíčního trvání projektu jsme zrealizovali přípravné aktivity a první kroky k podpoře demokratické kultury zapojených škol, vzhledem k distanční výuce a úplnému uzavření některých škol se jednalo především o individuální konzultace či metodickou podporu budoucích koordinátorů parlamentu a možností založení i fungování žákovských parlamentů ve školách.

Finanční výdaje projektu v roce 2021 dosáhly 416 007,36 Kč.

Inovace ve vzdělávání

Ve školním roce 2021 jsme se připojili jako jeden ze 42 partnerů do projektu “Inovace ve vzdělávání” Pražského inovačního institutu při Implementaci Krajského akčního plánu 2 (Výzva č. 02_19_078 pro Implementaci KAP II v prioritní ose 3 OP VVV).

V rámci tohoto projektu poskytujeme pražským základním i středním školám podporu v oblasti žákovských parlamentů a třídnických hodin. Školy tak mohou využít vzdělávání pro učitele prostřednictvím našich seminářů Žákovský parlament v životě školy, Třídnická hodina I. a II. (určené pro sborovnu) a Trénink koordinátora parlamentu (určený pro jednoho učitele z každé podpořené školy). Celkem chceme proškolit 15 pražských škol ve vedení třídnických hodin a 20 škol v oblasti žákovských parlamentů.

Cílem projektu je dodat vybraným školám metodickou podporu v oblasti zavádění a nastavování funkčních třídnických hodin a práce se skupinovou dynamikou a také pomoci ve školách vytvořit či podpořit žákovské parlamenty tak, aby byly funkční a dlouhodobě usazené v životě školy.

Vzhledem ke složitější situaci na školách v období covidové krize se spuštění projektu o něco opozdilo a v roce 2021 jsme realizovali pouze jeden seminář Třídnická hodina I. na základní škole Písnice pro 17 pedagogů. Navázali jsme ale kontakt s dalšími 16 základními a středními školami, kde realizujeme semináře v tomto a dalším školním roce.

Finanční výdaje projektu v roce 2021 dosáhly 142 277,53 Kč.

Spolupráce a poděkování

Bader Philanthropies

I v roce 2021 pokračovala vřelá spolupráce s Americkou nadací. Hodně nás potěšila důvěra donora v to, že naše metodika, náš způsob práce a naše renomé je tak velké, že můžeme dělat svou nejlepší možnou práci v oblasti, kterou jsme společně vybrali z pohledu přínosu pro českou společnost za nejnaléhavější - tedy v sociálně vyloučených lokalitách. Za poctivou, svobodnou a intenzivní spolupráci všem členům týmu Bader Philanthropies děkujeme.

Magistrát hlavního města Prahy

Z magistrátu se v době po covidu stal náš hlavní partner v oblasti grantů, jelikož výzvy v operačním programu Praha pól růstu podporují žákovské parlamenty a občanské vzdělávání v poměrně masivním rozsahu. Pro nás to znamenalo v roce 2021 dva realizované víceleté projekty Demokratická kultura na školách, Demokratická kultura na středních odborných školách a pro rok 2022 již schválený projekt Demokratická kultura ve třídách.

Poděkování za finanční dary

Nesmírně si vážíme každého finančního daru, který jsme získali a který nám umožňuje být svobodnější a sebevědomější organizací.

Moc děkujeme všem těmto dárcům. Jmenovitě nás podpořili: Jiří Benedikt, Jan Beseda, Radka Bičíšřová, Magda Brůčková, Petr Čáp, Tereza Čápková, Tomáš Černý, Robert Fischer, Kateřina Fischerová, Martin Fošenbauer, Veronika Francová, Richard Fůrych, Jan Hazlbauer, Tomáš Hazlbauer, Ondřej Ivanko, Jaroslav Jirásko, Jakub Kabát, Petr Kozlovský, Pavlína Krátká, Václav Kugler, Ondřej Lněnička, Blažena Mačáková, Tereza Machovičová, Ivo Mikulášek, Michal Osuský, Martina Pařízková, Vítězslav Pavel, Veronika Pevná, Ludmila Růžičková, Jan Šimek, Michal Urban, Dita Váverková, Miloslav Votradovec, Michal Zahálka, Hana Zídková a Petr Železný

Pravidelných dárců jsme v roce 2021 měli 19, jednorázových pak 16.



3. Představení organizace

Hodnoty, vize a strategie CEDU

Odpovědnost - zralost - odvaha

Naše hodnoty vypovídají o tom, jakým způsobem pracujeme, jaký je náš tým a co se snažíme školám a dětem předávat.

Odpovědnost: klíčová hodnota, která je přímo spjatá s pojmem demokracie; odpovědně přistupujeme k vlastní práci; v týmu máme každý svou odpovědnost, kterou si samostatně vybíráme; vnímáme svou míru odpovědnosti za to, jak vypadá naše společnost a ukazujeme dětem, jak přijímat odpovědnost za svůj život.

Zralost: je pro nás hodnotou, která vyjadřuje proces, že se sami sobě, druhým i tomu, co se děje kolem nás snažíme porozumět a vnímat tak potřeby své i druhých; pěstujeme zralé vztahy uvnitř týmu i při práci se školami a dětmi, které se opírají o respekt k druhému; usilujeme o zralejší občanskou společnost v ČR.

Odvaha: je aktivizační kvalita, která dává dvěma předchozím konkrétní rozměr; je v kontrastu ke strachu; máme odvahu být ve své činnosti autentičtí a osobití, přinášíme do škol odvahu měnit stereotypy, otevřenost změnám a důvěru ve vlastní schopnosti. Nebojíme se přijmout svůj díl odpovědnosti a říkat o sobě, že zrajeme.

Naše vize

Chceme, aby naše obecně prospěšná společnost posilovala demokracii v ČR. Věříme ve zralejší demokracii, ke které vede cesta prostřednictvím práce s dětmi. Chceme také, aby všechny školy v ČR efektivně realizovali občanské vzdělávání, díky čemuž bude občanská společnost v ČR zralejší a odpovědnější. To v důsledku přispěje k tomu, aby demokracie v naší zemi byla více srozumitelným a všeobecně akceptovaným způsobem soužití.

Jak fungujeme a kdo se na činnosti CEDU podílí

Organizační struktura

Správní a dozorčí rada: Správní rada má 6 členů, dozorčí rada má 3 členy. Těchto 9 lidí nás průběžně podporuje a to nejen na úrovni zpětné vazby a oceňování naší práce, ale i konkrétními činnostmi typu koučování, konzultace v oblasti PR, sdílení zkušeností ředitelů škol, poradenství v oblasti finančního plánování a spoustě dalších věcí, díky kterým můžeme zažívat růst naší organizace.

Ředitel organizace: V obecně prospěšné společnosti je ředitel organizace i statutárním zástupcem a současně nejdéle působícím zaměstnancem, letitým lektorem, ale i člověkem, který se stará o tým lidí a strategický a finanční rozvoj organizace.

Tým CEDU: V roce 2021 se díky realizovaným projektům naše organizace rozrostla na 14 nestálých a 12 stálých zaměstnanců! Ředitele, který organizaci vede po personální i finanční stránce. Hlavního lektora, který vede tým externích lektorů. Vedoucí komunikace, která kromě všech marketingových záležitostí měla na starosti i fundraising. Osobu, která pečovala se vším všudy o naše klíčové partnery - o školy. Projektové manažerky, které měly na starosti čtyři stěžejní projekty. A další dvě osoby, které měly v projektech na starosti buď finanční manažerování anebo účetnictví. Pak také 4 osoby vytvářející či rozvíjející odborné know how - metodiky.

Externí lektoři: V roce 2021 se opět proměnil, ale přesto zůstal silný a odborně pestrý tým 25 externích lektorů. Ti pro nás školí jak semináře pro učitele, tak především prožitkové kurzy pro žáky anebo koučovací výcvikem pro vedoucí pracovníky. Tento tým se jednak pravidelně setkává, inspiruje a vzdělává, ale také postupně získává know-how organizace.

Představení týmu

Tým CEDU a jeho zaměření:

Tomáš Hazlbauer / ředitel organizace

Petr Bureš / hlavní lektor

Jaroslava Brůčková / péče o školy a o zákazníky

Veronika Pevná / koordinátorka komunikace, fundraiserka

Terezie Vávrová / projektová manažerka

Helena Brožková / projektová manažerka a hlavní metodička

Veronika Vidláková / metodička

Anežka Dvořáková / metodička

Marie Smutná / metodička

Petr Čáp / metodik

Jana Melníková / finanční manažerka

Michaela Hippmanová / účetní

Členové správní a dozorčí rady a jejich zaměstnání

Vít Beran / ředitel ZŠ Kunratice
Petr Čáp / Národní síť místních akčních skupin
Richard Fůrych / Senior Consultant v CEGOS
Filip Hotový / obchod s vínem Pas á pas
Ivo Mikulášek / ředitel ZŠ a MŠ Dobronín
Martina Pařízková / Nadační fond Eduzměna

Miroslav Bečka / architekt STUDIO AB ANTE
Jana Melníková / Nadační fond Eduzměna
Jan Šimek / SAB servis

Externí lektori a jejich expertíza:

Kamila Petrovská / koučovací a mentorský výcvik
Jan Froněk / koučovací a mentorský výcvik
Jaroslav Novák / ředitelský seminář

Vítek Hrbáček / třídnické hodiny a práce se skupinovou dynamikou
Josef Marada / hlavní lektor a městské parlamenty

Dominika Váňová / hlavní lektorka na prožitkové kurzy
Ondra Lněnička / hlavní lektor na prožitkové kurzy
Michal Urban / hlavní lektor na prožitkové kurzy
Petra Černá / hlavní lektorka na prožitkové kurzy

Jakub Fůrych / lektor na prožitkové kurzy pro žáky
Jakub Hlaváček / lektor na prožitkové kurzy pro žáky
Vendula Hoření / lektorka na prožitkové kurzy pro žáky
Martina Štolbová / lektorka na prožitkové kurzy pro žáky
Daniela Třasáková / lektorka na prožitkové kurzy pro žáky

Josef Pokorák / semináře pro učitele k žákovským parlamentům
Ludmila Růžičková / prožitkové kurzy a semináře pro učitele k žákovským parlamentům
Marie Holčíková / semináře pro učitele k žákovským parlamentům
Petr Kozlovský / semináře pro učitele k žákovským parlamentům
Hana Wiedemannová / semináře pro učitele k žákovským parlamentům

Do lektorského týmu patří i šest lidí z CEDU týmu.

Zdroje financování a proinvestované prostředky

V roce 2021 jsme měly paradoxně nejvyšší příjmy v historii, přes 6 mil. Kč. Dominantně je to způsobeno tím, že jsme realizovali 4 granty. Toto vědomé dočasné sázení na dotace je strategií k překlenutí nejistoty z let 2020 a 2021. Úspěchem je jednoznačně i udržení vlastních příjmů na 25% a to i přes výrazně vyšší příjmy.

Zdroje financování	V procentech (%)
Vlastní příjmy z prodeje	25
Přijaté dary a příspěvky	3,5
Nadační příspěvky	11
Granty a dotace	60,5

Podrobnější interpretace

Při bližším pohledu na procentuální rozklad zdrojů financování je na místě podrobnější interpretace zveřejněných údajů. Vlastní příjmy z prodeje obsahuje veškeré příjmy z realizovaných seminářů (Tréninky koordinátora parlamentu, Třídnické hodiny, semináře pro MASK, prožitkové kurzy...), výcviků (Koučování a mentoring), ale i např. z prodeje metodických materiálů. Přijaté dary a příspěvky se skládají jednak z individuálních darů a firemních darů, ale také z příspěvků škol, které platí roční poplatek za účast v síti Škola pro demokracii. Nadační příspěvky obsahují finance proinvestované v roce 2021 v rámci podpory americké nadace Bader Philanthropies. Granty a dotace pak zase náklady na realizaci projektu Demokracie zážitkem, který je financován MŠMT a Demokratická kultura ve školách a Demokratická kultura na středních odborných školách financovaným magistrátem hl. m. Prahy.

V roce 2021 jsme proinvestovali 6,09 mil. Kč, díky čemuž vznikl pozitivní hospodářský výsledek 310 tis. Kč. Podařilo se tak zastavit pád u vlastních příjmů z prodeje a získat více vlastních zdrojů. Finance z grantů a dotací jsou termínované s koncem roku 2023, a tak bude třeba je nahradit jinými příjmy anebo snížením nákladů.

Základní údaje o organizaci

CEDU - Centrum pro demokratické učení, o. p. s.

Sídlo a kancelář organizace:

U Železné lávky 557/6
118 00 Praha 1

Informace z rejstříku:

Právní forma: Obecně prospěšná společnost
Datum vzniku: 30. 12. 2013
Zakladatelé: Tomáš Hazlbauer a Eliška Urbanová
IČO: 02493799
Spisová značka: O 1380 vedená u Městského soudu v Praze

Kontaktní a další údaje:

E-mail: info@cedu.cz
Web: www.cedu.cz
Tel.: 606 103 113

Číslo akreditace u MŠMT: MSMT-20554/2014-1
Bankovní spojení: 2100530382/2010
Datová schránka: 9nz8aax



4. Hospodaření organizace a účetnictví

Přehled hospodaření v roce 2020

V roce 2021 jsme měli 12 stálých placených zaměstnanců. Osobní náklady narostly na 3,9 mil. Kč, což je opět o více než 1 mil. Kč než v roce 2020. Odměna řediteli v roce 2021 včetně odvodů činila 565 tis. Kč. Tržby z prodaných seminářů se zvýšily na 1,55 mi. Kč. Výroční zpráva včetně finanční zprávy byla schválena správou organizace a prošla nezávislým auditem.

Účetní jednotka: CEDU – Centrum pro demokratické učení, o.p.s.

ZPRÁVA NEZÁVISLÉHO AUDITORA

o ověření účetní závěrky a výroční zprávy k 31.12.2021

Příjemce zprávy: Zpráva je určena pro vedení účetní jednotky.

Ověřovaný subjekt:

Obchodní firma (název): **CEDU – Centrum pro demokratické učení, o.p.s.**

Sídlo: U železné lávky 557/6, Malá Strana, 118 00 Praha 1

IČ: 024 93 799

Ověření účetní závěrky této účetní jednotky provedl:

Auditor: **Ing. Luděk Pelcl, daňový poradce a auditor**

Sídlo: Kunětická 105, 530 09 Pardubice

Oprávnění auditora KA ČR: č. 1705

IČ: 486 06 855

Přílohy ke zprávě auditora: Výkaz zisku a ztráty
Rozvaha
Příloha k účetní závěrce

Použité předpisy: Zákon č. 93/2009 Sb., o auditorech

Mezinárodní auditorské standardy a Aplikační doložky Komory auditorů ČR k **ISA 700** – formulace výroku a sestavení zprávy auditora k účetní závěrce a **ISA 720** povinnosti auditora týkající se ostatních informací.

Postup ověřování:

Mezinárodní auditorské standardy požadují naplánování a provedení auditu tak, aby auditor získal přiměřené ujištění o tom, že účetní závěrka neobsahuje významné nesprávnosti. Ověření úplnosti a průkaznosti částek a informací uvedených v účetní závěrce a posouzení správnosti a vhodnosti účetních postupů a významných odhadů učiněných vedením účetní jednotky při jejím sestavení. Auditorské postupy byly provedeny výběrovým způsobem s ohledem na významnost vykazovaných skutečností.

Výrok auditora:

Provedl jsem audit příložené účetní závěrky společnosti **CEDU – Centrum pro demokratické učení, o.p.s.**, (dále také „Společnost“) sestavené na základě českých účetních předpisů, která se skládá z rozvahy k **31.12.2021**, výkazu zisku a ztráty za rok (účetní období) končící **31.12.2021**, a přílohy této účetní závěrky, která obsahuje popis použitých podstatných účetních metod a další vysvětlující informace. Údaje o Společnosti jsou uvedeny v příloze této účetní závěrky.

Podle mého názoru účetní závěrka podává věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv společnosti CEDU – Centrum pro demokratické učení, o.p.s. k 31.12.2021 a nákladů a výnosů a výsledku jejího hospodaření za rok (účetní období) končící 31.12.2021 v souladu s českými účetními předpisy.

Základ pro výrok:

Audit jsem provedl v souladu se zákonem o auditorech a standardy Komory auditorů České republiky pro audit, kterými jsou mezinárodní standardy pro audit (ISA) případně doplněné a upravené souvisejícími aplikačními doložkami. Moje odpovědnost stanovená těmito předpisy je podrobněji popsána v oddílu Odpovědnost auditora za audit účetní závěrky.

V souladu se zákonem o auditorech a Etickým kodexem přijatým Komorou auditorů České republiky jsem na Společnosti nezávislý a splnil jsem i další etické povinnosti vyplývající z uvedených předpisů. Domnívám se, že důkazní informace, které jsem shromáždil, poskytují dostatečný a vhodný základ pro vyjádření mého výroku.

Ostatní informace uvedené ve výroční zprávě:

Ostatními informacemi jsou v souladu s § 2 písm. b) zákona o auditorech informace uvedené ve výroční zprávě za výše uvedené období mimo účetní závěrku a moji zprávu auditora. Za ostatní informace odpovídá ředitel a správní rada Společnosti.

Můj výrok k účetní závěrce se k ostatním informacím nevztahuje. Přesto je však součástí mých povinností souvisejících s auditem účetní závěrky seznámení se s ostatními informacemi a posouzení, zda ostatní informace nejsou ve významném (materiálním) nesouladu s účetní závěrkou či s mými znalostmi o účetní jednotce získanými během provádění auditu nebo zda se jinak tyto informace nejeví jako významně (materiálně) nesprávné. Také posuzuji, zda ostatní informace byly ve všech významných (materiálních) ohledech vypracovány v souladu s příslušnými právními předpisy.

Tímto posouzením se rozumí, zda ostatní informace splňují požadavky právních předpisů na formální náležitosti a postup vypracování ostatních informací v kontextu významnosti (materiality), tj. zda případné nedodržení uvedených požadavků by bylo způsobitelné ovlivnit úsudek činěný na základě ostatních informací.

Na základě provedených postupů, do míry, již dokážu posoudit, uvádím, že:

- ostatní informace, které popisují skutečnosti, jež jsou též předmětem zobrazení v účetní závěrce, jsou ve všech významných (materiálních) ohledech v souladu s účetní závěrkou a
- ostatní informace byly vypracovány v souladu s právními předpisy.

Dále jsem povinen uvést, zda na základě poznatků a povědomí o Společnosti, k nimž jsem dospěl při provádění auditu, ostatní informace neobsahují významné (materiální) věcné nesprávnosti.

V rámci uvedených postupů jsem v obdržených ostatních informacích (výroční zprávě) žádné významné (materiální) věcné nesprávnosti nezjistil.

Odpovědnost statutárního orgánu účetní jednotky (ředitele a správní rady) za účetní závěrku:

Statutární orgán Společnosti odpovídá za sestavení účetní závěrky podávající věrný a poctivý obraz v souladu s českými účetními předpisy a za takový vnitřní kontrolní systém, který považuje za nezbytný pro sestavení účetní závěrky tak, aby neobsahovala významné (materiální) nesprávnosti způsobené podvodem nebo chybou.

Při sestavování účetní závěrky je statutární orgán povinen posoudit, zda je Společnost schopna nepřetržitě trvat, a pokud je to relevantní, popsat v příloze účetní závěrky záležitosti týkající se jejího nepřetržitého trvání a použití předpokladu nepřetržitého trvání při sestavování účetní závěrky, s výjimkou případů, kdy statutární orgán plánuje zrušení Společnosti nebo ukončení její činnosti, resp. kdy nemá jinou reálnou možnost než tak učinit.

Za dohled nad procesem účetního výkaznictví ve Společnosti odpovídá dozorčí rada.

Odpovědnost auditora za audit účetní závěrky:

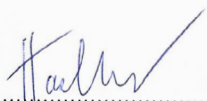
Mým cílem je získat přiměřenou jistotu, že účetní závěrka jako celek neobsahuje významnou (materiální) nesprávnost způsobenou podvodem nebo chybou a vydat zprávu auditora obsahující můj výrok. Přiměřená míra jistoty je velká míra jistoty, nicméně není zárukou, že audit provedený v souladu s výše uvedenými předpisy ve všech případech v účetní závěrce odhalí případnou existující významnou (materiální) nesprávnost. Nesprávnosti mohou vzniknout v důsledku podvodů nebo chyb a považují se za významné (materiální), pokud lze reálně předpokládat, že by jednotlivě nebo v souhrnu mohly ovlivnit ekonomická rozhodnutí, která uživatelé účetní závěrky na jejím základě přijmou.

Při provádění auditu v souladu s výše uvedenými předpisy je mojí povinností uplatňovat během celého auditu odborný úsudek a zachovávat profesní skepticismus.

Dále je mou povinností:

- Identifikovat a vyhodnotit rizika významné (materiální) nesprávnosti účetní závěrky způsobené podvodem nebo chybou, navrhnout a provést auditorské postupy reagující na tato rizika a získat dostatečné a vhodné důkazní informace, abych na jejich základě mohl vyjádřit výrok. Riziko, že neodhalím významnou (materiální) nesprávnost, k níž došlo v důsledku podvodu, je větší než riziko neodhalení významné (materiální) nesprávnosti způsobené chybou, protože součástí podvodu mohou být tajné dohody (koluze), falšování, úmyslná opominutí, nepravdivá prohlášení nebo obcházení vnitřních kontrol.
- Seznámit se s vnitřním kontrolním systémem Společnosti relevantním pro audit v takovém rozsahu, abych mohl navrhnout auditorské postupy vhodné s ohledem na dané okolnosti, nikoli abych mohl vyjádřit názor na účinnost jejího vnitřního kontrolního systému.
- Posoudit vhodnost použitých účetních pravidel, přiměřenost provedených účetních odhadů a informace, které v této souvislosti statutární orgán uvedl v příloze účetní závěrky.
- Posoudit vhodnost použití předpokladu nepřetržitého trvání při sestavení účetní závěrky statutárním orgánem a to, zda s ohledem na shromážděné důkazní informace existuje významná (materiální) nejistota vyplývající z událostí nebo podmínek, které mohou významně zpochybnit schopnost Společnosti nepřetržitě trvat. Jestliže dojde k závěru, že taková významná (materiální) nejistota existuje, je mou povinností upozornit v mé zprávě na informace uvedené v této souvislosti v příloze účetní závěrky, a pokud tyto informace nejsou dostatečné, vyjádřit modifikovaný výrok. Moje závěry týkající se schopnosti Společnosti nepřetržitě trvat vycházejí z důkazních informací, které jsem získal do data mé zprávy. Nicméně budoucí události nebo podmínky mohou vést k tomu, že Společnost ztratí schopnost nepřetržitě trvat.
- Vyhodnotit celkovou prezentaci, členění a obsah účetní závěrky, včetně přílohy, a dále to, zda účetní závěrka zobrazuje podkladové transakce a události způsobem, který vede k věrnému zobrazení.

Mou povinností je informovat statutární orgán mimo jiné o plánovaném rozsahu a načasování auditu a o významných zjištěních, které jsem v jeho průběhu učinil, včetně zjištěných významných nedostatků ve vnitřním kontrolním systému.



zpráva projednána se statutárním orgánem



Ing. Luděk PELCL, auditor

Sídlo: Kunětická 105, 530 09 Pardubice

Datum zprávy auditora: 22. srpna 2022

Evidenční číslo auditora: 1705

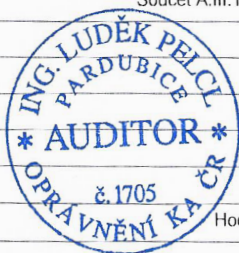
VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY
v plném rozsahu
ke dni 31.12.2021
(v celých tisících Kč)

Název, sídlo a právní forma účetní
jednotky
CEDU - Centrum pro demokrat
U Železné lávky 557/6
Praha 1
118 00

Účetní jednotka doručí:
1 x příslušnému finančnímu orgánu

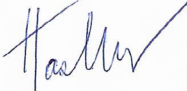
IČO
02493799

Označení	TEXT	Číslo řádku	Činnosti		
			Hlavní 5	Hospodářská 6	Celkem 7
A.	Náklady	1			
A. I.	Spotřebované nákupy a nakupované služby Součet A.I.1. až A.I.6.	2	1 853		1 853
A. I. 1.	Spotřeba materiálu, energie a ostatních neskladovaných dodávek	3	88		88
A. I. 2.	Prodané zboží	4			
A. I. 3.	Opravy a udržování	5			
A. I. 4.	Náklady na cestovné	6	10		10
A. I. 5.	Náklady na reprezentaci	7	2		2
A. I. 6.	Ostatní služby	8	1 753		1 753
A. II.	Změny stavu zásob vlastní činnosti a aktivace Součet A.II.7. až A.II.9.	9			
A. II. 7.	Změna stavu zásob vlastní činnosti	10			
A. II. 8.	Aktivace materiálu, zboží a vnitroorganizačních služeb	11			
A. II. 9.	Aktivace dlouhodobého majetku	12			
A. III.	Osobní náklady Součet A.III.10. až A.III.14.	13	3 902		3 902
A. III. 10.	Mzdové náklady	14	3 139		3 139
A. III. 11.	Zákonné sociální pojištění	15	755		755
A. III. 12.	Ostatní sociální pojištění	16			
A. III. 13.	Zákonné sociální náklady	17	8		8
A. III. 14.	Ostatní sociální náklady	18			
A. IV.	Daně a poplatky Hodnota A.IV.15.	19			
A. IV. 15.	Daně a poplatky	20			
A. V.	Ostatní náklady Součet A.V.16. až A.V.22.	21	18		18
A. V. 16.	Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále	22			
A. V. 17.	Odpis nedobytné pohledávky	23			
A. V. 18.	Nákladové úroky	24			
A. V. 19.	Kursově ztráty	25	1		1
A. V. 20.	Dary	26			
A. V. 21.	Manka a škody	27			
A. V. 22.	Jiné ostatní náklady	28	17		17
A. VI.	Odpisy, prodaný majetek, tvorba a použití rezerv a opravných položek Součet A.VI.23. až A.VI.27.	29			
A. VI. 23.	Odpisy dlouhodobého majetku	30			
A. VI. 24.	Prodaný dlouhodobý majetek	31			
A. VI. 25.	Prodané cenné papíry a podíly	32			
A. VI. 26.	Prodaný materiál	33			
A. VI. 27.	Tvorba a použití rezerv a opravných položek	34			
A. VII.	Poskytnuté příspěvky Hodnota A.VII.28.	35			
A. VII. 28.	Poskytnuté členské příspěvky a příspěvky zúčtované mezi organizačními složkami	36			



Označení	TEXT	Číslo řádku	Činnosti		
			Hlavní	Hospodářská	Celkem
			5	6	7
A. VIII.	Daň z příjmů	Hodnota A.VIII.29.	37	6	6
A. VIII. 29.	Daň z příjmů		38	6	6
	Náklady celkem	Součet A.I. až A.VIII.	39	5 779	5 779
B.	Výnosy		40		
B. I.	Provozní dotace	Hodnota B.I.1.	41	4 326	4 326
B. I. 1.	Provozní dotace		42	4 326	4 326
B. II.	Přijaté příspěvky	Součet B.II.2. až B.II.4.	43	215	215
B. II. 2.	Přijaté příspěvky zúčtované mezi organizačními složkami		44		
B. II. 3.	Přijaté příspěvky (dary)		45	215	215
B. II. 4.	Přijaté členské příspěvky		46		
B. III.	Tržby za vlastní výkony a za zboží		47	1 548	1 548
B. IV.	Ostatní výnosy	Součet B.IV.5. až B.IV.10.	48		
B. IV. 5.	Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále		49		
B. IV. 6.	Platby za odepsané pohledávky		50		
B. IV. 7.	Výnosové úroky		51		
B. IV. 8.	Kurové zisky		52		
B. IV. 9.	Zúčtování fondů		53		
B. IV. 10.	Jiné ostatní výnosy		54		
B. V.	Tržby z prodeje majetku	Součet B.V.11. až B.V.15.	55		
B. V. 11.	Tržby z prodeje dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku		56		
B. V. 12.	Tržby z prodeje cenných papírů a podílů		57		
B. V. 13.	Tržby z prodeje materiálu		58		
B. V. 14.	Výnosy z krátkodobého finančního majetku		59		
B. V. 15.	Výnosy z dlouhodobého finančního majetku		60		
	Výnosy celkem	Součet B.I. až B.V.	61	6 089	6 089
C.	Výsledek hospodaření před zdaněním	ř. 61 - (ř. 39 - ř.37)	62	316	316
D.	Výsledek hospodaření po zdanění	ř. 62 - ř. 37	63	310	310



Sestaveno dne: 03.05.2022		Podpisový záznam statutárního orgánu účetní jednotky nebo podpisový vzor fyzické osoby, která je účetní jednotkou 
Právní forma účetní jednotky	Předmět podnikání	Pozn.:

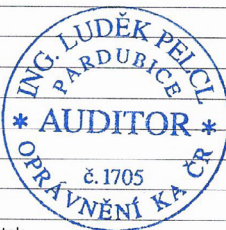
ROZVAHA
v plném rozsahu
ke dni 31.12.2021
(v celých tisících Kč)

Název, sídlo a právní forma účetní
jednotky
CEDU - Centrum pro demokrat
U Železné lávky 557/6
Praha 1
118 00

Účetní jednotka doručí:
1 x příslušnému fin. orgánu

IČO
02493799

Označení	AKTIVA	číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k posled. dni účetního období
a	b	c	1	2
A.	Dlouhodobý majetek celkem	Součet A.I. až A.IV.		
A. I.	Dlouhodobý nehmotný majetek celkem	Součet A.I.1. až A.I.7.		
A. I. 1.	Nehmotné výsledky výzkumu a vývoje	(012)		
A. I. 2.	Software	(013)		
A. I. 3.	Ocenitelná práva	(014)		
A. I. 4.	Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	(018)		
A. I. 5.	Ostatní dlouhodobý nehmotný majetek	(019)		
A. I. 6.	Nedokončený dlouhodobý nehmotný majetek	(041)		
A. I. 7.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý nehmotný majetek	(051)		
A. II.	Dlouhodobý hmotný majetek celkem	Součet A.II.1. až A.II.10.		
A. II. 1.	Pozemky	(031)		
A. II. 2.	Umělecká díla, předměty a sbírky	(032)		
A. II. 3.	Stavby	(021)		
A. II. 4.	Hmotné movité věci a jejich soubory	(022)		
A. II. 5.	Pěstitelské celky trvalých porostů	(025)		
A. II. 6.	Dospělá zvířata a jejich skupiny	(026)		
A. II. 7.	Drobný dlouhodobý hmotný majetek	(028)		
A. II. 8.	Ostatní dlouhodobý hmotný majetek	(029)		
A. II. 9.	Nedokončený dlouhodobý hmotný majetek	(042)		
A. II. 10.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý hmotný majetek	(052)		
A. III.	Dlouhodobý finanční majetek celkem	Součet A.III.1. až A.III.6.		
A. III. 1.	Podíly – ovládaná nebo ovládající osoba	(061)		
A. III. 2.	Podíly – podstatný vliv	(062)		
A. III. 3.	Dluhové cenné papíry držené do splatnosti	(063)		
A. III. 4.	Zápůjčky organizačním složkám	(066)		
A. III. 5.	Ostatní dlouhodobé zápůjčky	(067)		
A. III. 6.	Ostatní dlouhodobý finanční majetek	(069)		
A. IV.	Oprávký k dlouhodobému majetku celkem	Součet A.IV.1. až A.IV.11.		
A. IV. 1.	Oprávký k nehmotným výsledkům výzkumu a vývoje	(072)		
A. IV. 2.	Oprávký k softwaru	(073)		
A. IV. 3.	Oprávký k ocenitelným právům	(074)		
A. IV. 4.	Oprávký k drobnému dlouhodobému nehmotnému majetku	(078)		
A. IV. 5.	Oprávký k ostatnímu dlouhodobému nehmotnému majetku	(079)		
A. IV. 6.	Oprávký ke stavbám	(081)		
A. IV. 7.	Oprávký k samostatným hmotným movitým věcem a souborům hmotných movitých věcí	(082)		
A. IV. 8.	Oprávký k pěstitelským celkům trvalých porostů	(085)		
A. IV. 9.	Oprávký k základnímu stádu a tažným zvířatům	(086)		
A. IV. 10.	Oprávký k drobnému dlouhodobému hmotnému majetku	(088)		
A. IV. 11.	Oprávký k ostatnímu dlouhodobému hmotnému majetku	(089)		



Označení	AKTIVA	číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k posled. dni účetního období	
a	b	c	1	2	
B.	Krátkodobý majetek celkem	Součet B.I. až B.IV.	41	3 864	8 612
B. I.	Zásoby celkem	Součet B.I.1. až B.I.9.	51	25	25
B. I. 1.	Materiál na skladě	(112)	42		
B. I. 2.	Materiál na cestě	(119)	43		
B. I. 3.	Nedokončená výroba	(121)	44		
B. I. 4.	Polotovary vlastní výroby	(122)	45		
B. I. 5.	Výrobky	(123)	46		
B. I. 6.	Mladá a ostatní zvířata a jejich skupiny	(124)	47		
B. I. 7.	Zboží na skladě a v prodejnách	(132)	48		
B. I. 8.	Zboží na cestě	(139)	49		
B. I. 9.	Poskytnuté zálohy na zásoby	(314)	50	25	25
B. II.	Pohledávky celkem	Součet B.II.1. až B.II.19.	71	51	381
B. II. 1.	Odběratelé	(311)	52	38	375
B. II. 2.	Směnky k inkasu	(312)	53		
B. II. 3.	Pohledávky za eskontované cenné papíry	(313)	54		
B. II. 4.	Poskytnuté provozní zálohy	(314)	55		
B. II. 5.	Ostatní pohledávky	(315)	56	13	
B. II. 6.	Pohledávky za zaměstnanci	(335)	57		
B. II. 7.	Pohl. za institucemi soc. zabezpečení a veřejného zdrav. pojištění	(336)	58		
B. II. 8.	Daň z příjmů	(341)	59		
B. II. 9.	Ostatní přímé daně	(342)	60		
B. II. 10.	Daň z přidané hodnoty	(343)	61		
B. II. 11.	Ostatní daně a poplatky	(345)	62		
B. II. 12.	Nároky na dotace a ostatní zúčtování se státním rozpočtem	(346)	63		
B. II. 13.	Nároky na dotace a ost. zúčt. s rozp. orgánů územ. samospr. celků	(348)	64		
B. II. 14.	Pohledávky za společníky sdruženými ve společnosti	(358)	65		
B. II. 15.	Pohledávky z pevných termínových operací a opcí	(373)	66		
B. II. 16.	Pohledávky z vydaných dluhopisů	(375)	67		
B. II. 17.	Jiné pohledávky	(378)	68		6
B. II. 18.	Dohadné účty aktivní	(388)	69		
B. II. 19.	Opravná položka k pohledávkám	(391)	70		
B. III.	Krátkodobý finanční majetek celkem	Součet B.III.1. až B.III.7.	80	3 788	8 205
B. III. 1.	Peněžní prostředky v pokladně	(211)	72	37	15
B. III. 2.	Ceniny	(213)	73		
B. III. 3.	Peněžní prostředky na účtech	(221)	74	3 751	8 190
B. III. 4.	Majetkové cenné papíry k obchodování	(251)	75		
B. III. 5.	Dluhové cenné papíry k obchodování	(253)	76		
B. III. 6.	Ostatní cenné papíry	(256)	77		
B. III. 7.	Peníze na cestě	(261)	79		
B. IV.	Jiná aktiva celkem	Součet B.IV.1. až B.IV.2.	84		1
B. IV. 1.	Náklady příštích období	(381)	81		1
B. IV. 2.	Příjmy příštích období	(385)	82		
	Aktiva celkem	Součet A. až B.	85	3 864	8 612



Označení	PASIVA	číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k posled. dni účetního období	
a	b	c	3	4	
A.	Vlastní zdroje celkem	Součet A.I. až A.II.	86	156	466
A. I.	Jmění celkem	Součet A.I.1. až A.I.3.	90	50	50
A. I. 1.	Vlastní jmění	(901)	87	50	50
A. I. 2.	Fondy	(911)	88		
A. I. 3.	Oceňovací rozdíly z přecenění finančního majetku a závazků	(921)	89		
A. II.	Výsledek hospodaření celkem	Součet A.II.1 až A.II.3.	94	106	416
A. II. 1.	Účet výsledku hospodaření	(963)	91	x	310
A. II. 2.	Výsledek hospodaření ve schvalovacím řízení	(931)	92	-262	x
A. II. 3.	Nerozdělený zisk, neuhrazená ztráta minulých let	(932)	93	368	106
B.	Cizí zdroje celkem	Součet B.I. až B.IV.	95	3 708	8 146
B. I.	Rezervy celkem	Hodnota B.I.1.	97		
B. I. 1.	Rezervy	(941)	96		
B. II.	Dlouhodobé závazky celkem	Součet B.II.1. až B.II.7.	105		
B. II. 1.	Dlouhodobé úvěry	(951)	98		
B. II. 2.	Vydané dluhopisy	(953)	99		
B. II. 3.	Závazky z pronájmu	(954)	100		
B. II. 4.	Přijaté dlouhodobé zálohy	(955)	101		
B. II. 5.	Dlouhodobé směnky k úhradě	(958)	102		
B. II. 6.	Dohadné účty pasivní	(389)	103		
B. II. 7.	Ostatní dlouhodobé závazky	(959)	104		
B. III.	Krátkodobé závazky celkem	Součet B.III.1. až B.III.23.	129	483	793
B. III. 1.	Dodavatelé	(321)	106	32	143
B. III. 2.	Směnky k úhradě	(322)	107		
B. III. 3.	Přijaté zálohy	(324)	108	43	25
B. III. 4.	Ostatní závazky	(325)	109	5	16
B. III. 5.	Zaměstnanci	(331)	110	228	377
B. III. 6.	Ostatní závazky vůči zaměstnancům	(333)	111		
B. III. 7.	Závazky k institucím soc. zabezpečení a veřejného zdrav. pojištění	(336)	112	93	137
B. III. 8.	Daň z příjmů	(341)	113		6
B. III. 9.	Ostatní přímé daně	(342)	114	47	54
B. III. 10.	Daň z přidané hodnoty	(343)	115		
B. III. 11.	Ostatní daně a poplatky	(345)	116		
B. III. 12.	Závazky ve vztahu k státnímu rozpočtu	(346)	117		
B. III. 13.	Závazky ve vztahu k rozpočtu orgánů územ. samospr. celků	(348)	118		
B. III. 14.	Závazky z upsaných nesplacených cenných papírů a podílů	(367)	119		
B. III. 15.	Závazky ke společníkům sdruženým ve společnosti	(368)	120		
B. III. 16.	Závazky z pevných termínových operací a opcí	(373)	121		
B. III. 17.	Jiné závazky	(379)	122	35	35
B. III. 18.	Krátkodobé úvěry	(231)	123		
B. III. 19.	Eskontní úvěry	(232)	124		
B. III. 20.	Vydané krátkodobé dluhopisy	(241)	125		
B. III. 21.	Vlastní dluhopisy	(255)	126		
B. III. 22.	Dohadné účty pasivní	(389)	127		
B. III. 23.	Ostatní krátkodobé finanční výpomoci	(249)	128		



Označení	PASIVA		číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k posled. dni účetního období
a	b		c	3	4
B. IV.	Jiná pasiva celkem	Součet B.IV.1. až B.IV.2.	133	3 225	7 353
B. IV. 1.	Výdaje příštích období	(383)	130	19	13
B. IV. 2.	Výnosy příštích období	(384)	131	3 206	7 340
	Pasiva celkem	Součet A. až B.	134	3 864	8 612



Sestaveno dne: 03.05.2022		Podpisový záznam statutárního orgánu účetní jednotky nebo podpisový vzor fyzické osoby, která je účetní jednotkou	
Právní forma účetní jednotky	Předmět podnikání	Pozn.:	